**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.15г. № 593;

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2015г. № 78;

- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021--2022 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021г. № 108;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями);

- Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;

- авторской программы Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа обеспечена УМК:

«Школа России» учебник: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология» 4 класс».– Москва: «Просвещение» 2019г.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Основные задачи курса:**

стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный мате- риал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД***

искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

***Коммуникативные УУД***

донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся будет иметь представление:

о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии,

изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

петельную строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

создавать небольшие текс ты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах Word, PowerPoint.

**Содержание учебного предмета**

**Информационный центр (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа РowerPoint. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (2 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (2часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (8 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (4 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (8 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Модуль «Информатика и ИКТ»

*Модуль «Знакомство с компьютером»*

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

*Модуль «Создание рисунков»*

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во  Часов | Формы контроля |
| 1 | **Информационный центр** | 4 | Выставка детских поделок |
| 2 | **Проект «Дружный класс»** | 2 | Выставка детских поделок |
| 3 | **Студия «Реклама»** | 2 | Выставка детских поделок |
| 4 | **Студия «Декор интерьера»** | 8 | Выставка детских поделок |
| 5 | **Новогодняя студия** | 3 | Выставка детских поделок |
| 6 | **Студия «Мода»** | 4 | Выставка детских поделок |
| 7 | **Студия «Подарки»** | 3 | Выставка детских поделок |
| 8 | **Студия «Игрушки»** | 8 | Выставка детских поделок |
| ИТОГО: |  | 34 |  |

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), полученные в рамках модернизации образования.

**Календарно-тематическое планирование**

Примерная образовательная программа

по технологии рассчитана на 34 ч.

Рабочая программа по технологии- 34 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | Формы контроля |
| **Информационный центр (4 ч.)** | | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим! (стр. 6-9) | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Информация. Интернет. Техника безопасности. (стр. 10-13) | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Создание текста на компьютере. (стр. 14-17) | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр». (стр. 18-19) | 1 | 24.09 | Практическая работа |
| **Проект «Дружный класс» (3 ч.)** | | | | |
| 5 | Презентация класса. Информационные технологии. (стр. 22-23) | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Эмблема класса. (стр. 24-25) | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс». (стр. 26-27) | 1 | 15.10 | Проект |
| **Студия «Реклама» (4ч)** | | | | |
| 8 | Реклама. Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint. (стр. 30-31) | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Упаковка для мелочей. Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint. (стр. 32-35) | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Коробочка для подарка. Компьютерные программы. (стр. 36-37) | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама». (стр. 38-40) | 1 | 19.11 | Самостоятельная работа |
| **Студия «Декор интерьера» (5 ч)** | | | | |
| 12 | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж». (стр. 42-45) | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Плетеные салфетки. Компьютерная графика. (стр. 46-47) | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Цветы из креповой бумаги. Компьютерная графика. (стр. 48-49) | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах. (стр. 50-51) | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера». (стр. 52-56) | 1 | 24.12 | Практическая работа |
| **Новогодняя студия (3 ч)** | | | | |
| 17 | Новогодние традиции. Компьютерная графика. Графические редакторы. (стр. 58-61) | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Игрушки из трубочек для коктейля.  Компьютерная графика. Графические редакторы. (стр. 62-63) | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия». (стр. 64-66) | 1 | 28.01 | Самостоятельная работа |
| **Студия «Мода» (7 ч.)** | | | | |
| 20 | История одежды и текстильных материалов  Графический редактор Paint. (стр. 68-69) | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Исторический костюм. Одежда народов России  Графический редактор Paint. (стр. 70-74) | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Синтетические ткани.  Основные операции при рисовании. (стр. 76-79) | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Твоя школьная форма.  Основные операции при рисовании. (стр. 80-81) | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Объемные рамки. Практическая работа «Создание рисунка средствамиPaint». (стр. 82-83) | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Аксессуары одежды. Анимация. Компьютерная анимация. (стр. 84-85) | 1 | 11.03 | Тест |
| 26 | Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода». (стр. 86-88) | 1 | 18.03 | Практическая работа |
| **Студия «Подарки» (3 ч)** | | | | |
| 27 | Плетеная открытка. Анимация. Компьютерная анимация. (стр. 90-91) | 1 | 25.03 |  |
| 28 | День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. (стр. 92-95) | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки». (стр. 96-98) | 1 | 15.04 | Самостоятельная работа |
| **Студия «Игрушки» (2 ч)** | | | | |
| 30 | Игрушка-попрыгушка. Программы по созданию компьютерной анимации. (стр. 102-103) | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Качающиеся игрушки. Программы по созданию компьютерной анимации. (стр. 104-105) | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Подвижная игрушка щелкунчик. (стр. 106-107) | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом. (стр. 108-109) | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Проверим себя по разделу «Игрушки». | 1 | 20.05 |  |