**Годовой календарный график прохождения программного материала по курсу**

**«Русский язык»**

**1 класс**

**Учитель: Семионова В.А.**

Всего 162 часа (5 часов в неделю). Планирование составлено на основе авторской программы В.П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела (темы) | Количество часов | Практическая часть | | | Контрольные работы | Проверочные работы | Проекты |
| Сроки прохождения | | |
| Добукварный период | 17 | 01.09. – 23.09.2021 | | |  |  |  |
| Букварный период | 74 | 24.09.21 – 24.01.2022 | | |  |  |  |
| Послебукварный | 24 | 25.01. – 5.03.2022 | | |  |  |  |
| **Итого (обучение письму)** | **115** |  |  |  |  |  |  |
| Наша речь (рус-яз) | 2 | 9.03. – 10.03.2022 | | |  |  |  |
| Текст, предложение, диалог | 3 | 11.03. – 15.03.2022 | | |  |  |  |
| Слова, слова, слова… | 4 | 16.03. – 21.03.2022 | | |  |  |  |
| Слово и слог. Ударение. | 7 | 22.03. – 06.04.2022 | | |  |  |  |
| Звуки и буквы | 31 | 07.04. – 25.05.2022 | | |  | 3 | 1 |
| Повторение |  |  | 1 |
| **Итого:** | **162** |  |  |  |  | 3 | 2 |

**Пояснительная записка**.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255;

- примерной образовательной программой по русскому языку;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.2015г. № 593.

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2014г. № 78;

**- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 учебный год, утверждённого приказом от 18.08.2021 г. №108.**

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются**:

* Формирование основ элементарного графического навыка;
* Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
* Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

**Целями изучения блока «Русский язык» являются:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

**Послебукварный**период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями6

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика ( морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место предмета в базисном учебном плане**.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

**Формы организации  образовательного процесса:**

-урок

-урок- путешествие

-урок- игра

- урок- проект

- интегрированный урок

**Виды и формы контроля:**

-устный фронтальный

-индивидуальный

-тестирование

-проверочная работа

-контрольное списывание

**Контрольные мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | Количество |  |  |  |  |
|  |  |  | диктантов | проверочных работ | проектов |  |  |
| 1 | Наша речь | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4 |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |

**УМК:**

1. Федосова А. Н. Прописи в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2011.
2. Горецкий В. Г. , Канакина В. П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.: Просвещение, 2011.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
5. Канакина В. П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012

**Содержание программы (165ч).**

**Блок «Русский язык. Обучение письму.» (115 ч).**

**Виды речевой деятельности**.

**Слушание.** Оознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение письму.**

**Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму.» **учащиеся научатся**:

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять слова, предложения из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» ***учащиеся получат возможность научиться***:

* *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
* *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
* *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;*
* *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.*

**Блок «Русский язык» (50 часов).**

**Фонетика и орфография.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катологами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарямию

**Подготовка к усвоению морфологии.** Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся научатся**:

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в именах собственных;
* соблюдать основное правило переноса слов;
* правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
* не употреблять ь в буквосочетаниях ЧК, чн, нч, щн. Нщ и др.;
* списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» ***учащиеся получат возможность научиться:***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
* *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;*
* *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
* *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
* *составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;*
* *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;*
* *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение **следующих личностных результатов**:

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
* умение ориентпроваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
* владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

.Литература:

* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
* Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
* Канакина В. П.Русский язык. Методическое пособие.1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
* Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: Вако, 2012.
* Словари всех типов по русскому языку.

Оборудование и приборы.

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
* Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.
* Наборное полотно.
* Демонстрационное пособие «Картинный словарь»
* Таблички со словарными словами, изучаемые в 1 классе.
* Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»
* Набор печатных букв, слогов
* Касса букв и сочетаний
* Демонстрационная таблица «Алфавит».
* Плакат «Правильно сиди при письме».
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Магнитная доска с набором маркеров.
* Магнитофон. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
* Интерактивная доска. Мультимедийные(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования по русскому языку.

**Календарно – тематическое планирование по предмету обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности (ФГОС)** | **Дата**  **проведения** | | **Корректировка** |
| **Добукварный период- 17 часов** | | | | | | | | |
| 1. | | Пропись – первая учебная тетрадь. | | 1 | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки  при письме. | 01.09 |  | |
| 2. | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. | 02.09 |  | |
| 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | | 1 | **Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.** | 03.09 |  | |
| 4. | | Рисование бордюров. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. | 06.09 |  | |
| 5. | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. | 07.09 |  | |
| 6. | | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. | 08.09 |  | |
| 7. | | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху. | | 1 | **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | 09.09 |  | |
| 8. | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. | 10.09 |  | |
| 9. | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | | 1 | Обводить графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. | 13.09 |  | |
| 10. | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | | 1 | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением в вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в),* чередовать их. | 14.09 |  | |
| 11. | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | 1 | **Обводить** графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (эле менты строчной буквы *д* и строчной буквы *в).* | 15.09 |  | |
| 12. | | Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование. | | 1 | 16.09 |  | |
| 13. | | Строчная и заглавная буквы А, *а.* | | 1 | **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | 17.09 |  | |
| 14. | | Строчная и заглавная буквы О,о*.* | | 1 | 20.09 |  | |
| 15. | | Строчная буква *и.*  Заглавная буква *И.* | | 1 | 21.09 |  | |
| 16. | | Строчная буква *ы.* | | 1 | 22.09 |  | |
| 17 | | Строчная и заглавная буквы У, *у.* | | 1 | 23.09 |  | |
| **Букварный период -74 часа** | | | | | | | | |
| 18,19 | | | Строчная  и заглавная буквы Н, *н.* | 2 | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и се соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на пись­ме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в **парах и группах: анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. | 24.09, 27.09 |  | |
| 20 | | | Письмо слов  с изученными буквами. | 1 | 28.09 |  | |
| 21 | | | Строчная  и заглавная буквы *с, С.* | 1 | 29.09 |  | |
| 22,23 | | | Строчная  и заглавная буквы К,к. | 2 | 30.09,  01.10 |  | |
| 24,25 | | | Строчная  и заглавная буквы *т*, *Т.* | 2 | 04 .10,  05.10 |  | |
| 06.10 |  | |
| 26 | | | Письмо слов  с изученными буквами. | 1 |
| 27,28 | | | Строчная  и заглавная буквы *л*, *Л.* | 2 | 07.10,  08.10 |  | |
| 29,30 | | | Строчная  и заглавная буквы Р, р. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. | 11.10,  12.10 |  | |
| 31,32 | | | Строчная  и заглавная буквы *в*, *В* | 2 | 13.10,  14.10 |  | |
| 33,34 | | | Строчная  и заглавная буквы Е,е. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. | 15.10  18.10 |  | |
| 35 | | | Письмо слов  с изученными буквами. | 1 | 19.10 |  | |
| 36,37 | | | Строчная  и заглавная буквы *п*, *П.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). | 20.10,  21.10 |  | |
| 38 | | | Списывание с печатного шрифта. | 1 | **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования. | 22.10 |  | |
| 39,40 | | | Строчная  и заглавная буквы *м*, *М.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 25.10,  26.10 |  | |
| 41 | | | Письмо слов  с изученными буквами. | 1 | 27.10 |  | |
| 42,43 | | | Строчная  и заглавная буквы *з*, *З.* | 2 | 28.10,  29.10 |  | |
| 44 | | | Письмо слов  С изученными буквами. | 1 |
| 8.11 |  | |
| 45,46 | | Строчная  и заглавная буквы *б*, *Б.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. | 9.11,  10.11 |  | |
| 47 | | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 1 | 11.11 |  | |
| 48-50 | | Строчная  и заглавная буквы *д*, *Д* | 3 | 12.11,  15.11,  16.11 |  | |
| 51,52 | | Письмо под диктовку слов и предложений | 2 | **Уметь** грамотно писать под диктовку слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма.  работы. | 17.11,  18.11 |  | |
| 53,54  55 | | Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я.*  Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. | 2  1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв. | 19.11,  22.11  23.11 |  | |
| 56 | | Списывание слов и предложений с печатного  и письменного шрифта. | 1 | **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | 24.11 |  | |
| 57,58 | | Строчная  и заглавная буквы Г,г. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. | 25.11,  26.11 |  | |
| 59 | | Запись и интонирование различных видов предложений | 1 | **Уметь** записывать предложение, писать слова без искажения и замены | 29.11 |  | |
| 60-62 | | Строчная буква *ч*.  Заглавная буква *Ч*.  Сочетания *ча*, *чу.* | 3 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** и н**аходить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.** | 30.11,  01.12,  02.12 |  | |
| 63,64  65 | | Буква *Ь* – знак мягкости.  Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.  Списывание с печатного текста. | 2  1 | 03.12,  06.12  07.12 |  | |
| 66,67 | | Строчная  и заглавная буквы *ш*, *Ш* | 2 | 08.12,  9.12 |  | |
| 68,69 | | Строчная  и заглавная буквы *ж*, *Ж.* | 2 | 10.12,  13.12 |  | |
| 70 | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 14.12 |  | |
| 71,72 | | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы. | 15.12,  16.12 |  | |
| 73,74 | | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 2 | 17.12,  20.12 |  | |
| 75,76 | | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). | 21.12,  22.12 |  | |
| 77 | | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | 1 | 23.12 |  | |
| 78,79 | | Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю*. | 2 | 24.12,  27.12 |  | |
| 80,81 | | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). | 28.12,  29.12 |  | |
| 82 | | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами | 1 | 11.01 |  | |
| 83,84 | | Строчная и заглавная буквы *э*, *Э.* | 2 | 12.01,  13.01 |  | |
| 85,86 | | Строчная буква *щ.*  Заглавная буква Щ. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв. | 14.01,  17.01 |  | |
| 87 | | Сочетания ща.щу  Письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 18.01 |  | |
| 88 | | Строчная и заглавная буквы *ф*, *Ф.* | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). | 19.01 |  | |
| 89 | | Строчные буквы *Ь*, *Ъ.* | 1 | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образном прописи. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. | 20.01 |  | |
| 90,91 | | Алфавит | 2 | **Знать** правильное название букв алфавита. **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы | 21.01,  24.01 |  | |
| **Послебукварный - 24 часа** | | | | | | | |
| 92 | | Списывание текста | 1 | **Уметь** списывать слова без искажений, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы | 25.01 |  | |
| 93,94 | | Оформление предложений в тексте | 2 | **Уметь** составлять предложения из слов | 26.01,  27.01 |  | |
| 95,96 | | Заглавная буква в именах собственных | 2 | **Знать** правописание имен собственных | 28.01,  31.01 |  | |
| 97,98 | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 2 | **Уметь** составлять предложения из слов | 01.02,  02.02 |  | |
| 99, 100 | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 2 | **Уметь** находить имена существительные в тексте | 03.02,  04.02 |  | |
| 101, 102 | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 2 | **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | 07.02,  08.02 |  | |
| 103, 104 | | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | **Уметь** распознавать безударные гласные звуки в корне , подбирать проверочное слово изменением число или подбором родственного слова | 09.02,  10.02 |  | |
| 105,  106 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | **Уметь** проверять написание парных согласных на конце слова | 11.02,  21.02 |  | |
| 107 | | Слуховой диктант | 1 | **Уметь** записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами | 22.02 |  | |
| 108 | | Правописание *жи-ши* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *жи-ши* | 24.02 |  | |
| 109 | | Правописание *ча-ща* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *ча-ща* | 25.02 |  | |
| 110 | | Правописание *чу-щу* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *чу-щу* | 28.02 |  | |
| 111 | | Правописание *чк-чн,щн* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *чк-чн,щн* | 01.03 |  | |
| 112,  113 | | Письмо слов с *Ь и Ъ* знаками. | 2 | **Уметь** обозначать мягкость согласных на письме буквой *Ь* | 02.03,  03.03 |  | |
| 114, 115 | | Обобщение по теме «Звуки и буквы» | 2 | **Уметь** обозначать звук соответствующей буквой алфавита  **Оценивать** результаты выполненного задания | 04.03,  05.03 |  | |

**Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности (ФГОС)** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **Наша речь - 2 часа** | | | | | |
| 116 | Знакомство с учебником. | 1 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания. | 09.03 |  |
| 117 | Язык и речь | 1 | 10.03 |  |
| **Текст, предложение, диалог - 3 часа** | | | | | |
| 118 | Что такое текст? | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.  Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 11.03 |  |
| 119 | Предложение.  Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложения  Выделять предложения из речи. Классифицироватьпредложения по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения. | 14.03 |  |
| 120 | Диалог. | 1 | Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | 15.03 |  |
| **Слова, слова, слова… - 4 часа** | | | | | |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | 16.03 |  |
| 122 | Что могут называть слова? | 1 | Различать предмет и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | 17.03 |  |
| 123 | «Вежливые слова» | 1 | Использовать в своей речи «вежливые слова» | 18.03 |  |
| 124 | Значение слов. **Развитие речи** (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам). | 1 | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.  Работать со страничками для любознательных, со словарями учебника.  Составлять текст по рисунку и опорным словам. | 21.03 |  |
| **Слово и слог. Ударение – 7 часов** | | | | | |
| 125 | Слово и слог (общее представление). | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. | 22.03 |  |
| 126 | Слово и слог.  Деление слова на слоги. | 1 | Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов. | 23.03 |  |
| 127 | Перенос слов | 1 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. | 24.03 |  |
| 128 | Перенос слов.  **Развитие речи** (Слово как средство создания словесно – художественного образа) | 1 | Находить в предложении сравнения, осознавать с какой целью они использованы автором.  Развивать творческое воображение. | 25.03 |  |
| 129 | Ударение  (общее представление) | 1 | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. | 04.04 |  |
| 130 | Словообразующая роль ударения.  **Развитие речи** (Коллективное составление содержания основной части сказки). | 1 | Наблюдать над изменением значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять слогоударные модели. | 05.04 |  |
| 131 | Проверочный словарный диктант | 1 | Находить нужную информацию в соответствии с заданием. | 06.04 |  |
| **Звуки и буквы - 34 часа** | | | | | |
| 132 | Чем отличаются звуки от букв? | 1 | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Осуществлять звуко – символические действия при моделировании звуков. | 07.04 |  |
| 133 | Как обозначаются звуки?  **Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. | 08.04 |  |
| 134 | Русский алфавит, его значение.  Использование алфавита при работе со словарями | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в названии и по характеристике звука.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. | 11.04 |  |
| 135 | Какие звуки называются гласными? | 1 | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. | 12.04 |  |
| 136 | Гласные звуки  и буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** | 1 | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. | 13.04 |  |
| 137 | Звук и буква  ***Э.* Развитие речи.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» | 14.04 |  |
| 138 | Безударный и ударный гласный звук | 1 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | 15.04 |  |
| 139 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слово | 18.04 |  |
| 140 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. | 19.04 |  |
| 141 | Правописание непроверяемых безударных гласных.  **Развитие речи**. Составление устного рассказа «Грачи прилетели» | 1 | Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова | 20.04 |  |
| 142 | Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной». | 1 | Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их написание. Запомнить написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | 21.04 |  |
| 143 | Как отличить согласный звук от гласного звука? | 1 | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звук.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными | 22.04 |  |
| 144 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 25.04 |  |
| 145 | Слова со звуком [й,] и буквой «и краткое». | 1 | Различать согласный звук [й,,] и гласный звук [и]». Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук «Й». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «й». | 26.04 |  |
| 146 | Согласные парные и непарные  по твёрдости - мягкости | 1 | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.  Соотносить количество звуков и букв в словах с «Ь». Объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с «Ь». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным  Определять работу букв «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ь» после согласных в слове.  Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств личности, как взаимовыручка, взаимопомощь.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | 27.04 |  |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 28.04 |  |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **е, ё, ю, я, ь.** | 1 | 29.04 |  |
| 149-150 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным. | 2 | 04.05,  05.05 |  |
| 151 | **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 06.05 |  |
| 152 | Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слов. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | 11.05 |  |
| 153 | Согласные парные и непарные  по глухости-звонкости. | 1 | 12.05 |  |
| 154 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? | 1 | 13.05 |  |
| 155 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук | 1 | 16.05 |  |
| 156 | Проверочная работа по теме «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 17.05 |  |
| 157 | Что такое шипящие согласные звуки? Проект «Скороговорка» | 1 | Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственные информационные объекты. Участвовать в презентации своих проектов. | 18.05 |  |
| 158 | Буквосочетания **чк, чн, чт.** | 1 | 19.05 |
| 159 | Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт.**  **Развитие речи.** Работа с текстом | 1 | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков», «Чудо-городок букв».  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с таким сочетанием. Писать слова с данными сочетаниями.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверить. Различать проверяемое и проверочное слова. | 20.05 |  |
| 160 | Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  **Развитие речи** (Наблюдение над изобразительными возможностями языка). | 1 | 23.05 |  |
| 161 | Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков».  **Развитие речи**. Воспроизведение по памяти | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. | 24.05 |  |
| 162 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | 25.05 |  |
| 163 | Заглавная буква в названиях городов, улиц.  Проект «Сказочная страничка» | 1 |  |  |
| 164 | **Развитие речи**. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 |  |  |
| **Повторение – 1 час** | | | | | |
| 165 | Обобщение по темам «Слово. Предложение. Звуки и буквы». | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |  |  |

Примерная программа по русскому языку рассчитана на165 часов, а так как по годовому календарному графику 162 часа, поэтому в программу внесены изменения за счет уплотнения содержания. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. Домашние задания не задаются.