**Содержание раздела (тем) учебного предмета, курса, дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела (темы) | Количество часов | Практическая часть | | | Контрольные работы | Проверочные работы | Проекты |
| Практические работы | Лабораторные работы (опыты) | Экскурсии |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления** | 8 ч. |  |  |  |  | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10.Число 0**  Нумерация  Сложение и вычитание | **84 ч.**  28 ч.  56 ч. |  |  |  |  | 3 | 1 |
| **Числа от 1 до 20.**  Нумерация  Сложение и вычитание | **35 ч.**  13 ч.  22 ч. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Итоговое повторение** | **5 ч.** |  |  |  | 1 |  |  |
| Итого | 132 ч. |  |  |  | 2 |  | 2 |

**Годовой календарный график прохождения программного материала**

**по курсу**

**«Математика»**

**1 класс**

**Учитель: Семионова В.А.**

Всего 129 часов (4 часа в неделю). Планирование составлено на основе авторской программы М. И. Моро,

С. И. Волковой, С. В. Степановой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки прохождения** | Контрольные работы |
| 1 | **Пространственные и временные представления** | 8 | 01.09.-14.09.  2021 |  |
| 2. | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | 28 | 15.09.-09.11.21. |  |
| 3. | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | 56 | 10.11.21-05.03.2022. |  |
| 4. | **Числа от 11 до 20. Нумерация** | 13 | 09.03.22.-06.04.2022. | 16.03.22 |
| 5. | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание** | 22 | 07.04.-23.05.2022 | 25.04.22 |
| 6. | **Итоговое повторение** | 2 | 24.05-25.05.2022 |  |

129

**Календарно-тематическое планирование по предмету \_\_\_ «Математика»\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности  (ФГОС) | Дата  проведения | Корректи­ровка |
|  |  |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | 1.09 |  |
| 2. | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: выше-ниже, слева -справа, сверху - снизу, между, за | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1 | 7.09 |  |
| 5. | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 | 8.09 |  |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 | 9.09 |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | 1 | 13.09 |  |
| 8. | **Проверочная работа по теме:**  **«Пространственные временные представления»** | 1 | 14.09 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 часов)** | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1 | 1 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в пря­мом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, зву­ки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдуще­му числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с ис­пользованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырех­угольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества па­лочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравне­ния, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  **Составлять** чис­ловые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в нату­ральном ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это3 и 1). | 15.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Знаки +, - , =. «Прибавить»,  «вычесть», «получится». | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | 4.10 |  |
| 20 | Закрепление изученного.  Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 | 5.10 |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 | 7.10 |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Числа 6,7.Письмо цифры 7. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Числа 8, 9.Письмо цифры 9. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Единица длины сантиметр. | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Понятия «увеличить на…»,  «уменьшить на …»  Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Число 0. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 28.10 |  |
| 35 | **Проверочная работа по теме:**  **«Числа от 1 до 10»** | 1 | 8.11 |  |
| 36 | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц. | 1 | 9.11 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.**  **Сложение и вычитание (56 часов)** | | | | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида ⁯+1, ⁯ - 1. Знаки +, -, =. | 1 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычи­тание,* **записывать** по ним числовые *равенства.* **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по **2.**  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сло­жение* и *вычитание;* задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения  задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ±3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по **3.**  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при меняя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | 10.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида  ⁯ - 1 -1, ⁯ +1+1. | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида  ⁯+ 2, ⁯-2. | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма) | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Задача. Структура задачи  (условие, вопрос) | 1 | 17.11 |  |
| 42,  43 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и решению | 2 | 18.11  22.11 |  |
| 44 | Сложение и вычитание вида⁯ +2, ⁯-2. Составление таблиц. | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию | 1 | 29.11 |  |
| 48,49 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 2 | 30.11  1.12 |  |
| 50,51 | Задания творческого и поискового характера: задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…» | 2 | 2.12  6.12 |  |
| 52-56 | ⁯ Сложение и вычитание вида +3, ⁯-3. Примеры вычислений. | 5 | 7.12,  8.12,  9.12,  13.12,  14.12 |  |
| 57,58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |  | 15.12,  16.12 |  |
| 59,60 | Задания творческого и поискового характера: логические задачи | 2 | 20.12  21.12 |  |
| 61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 22.12 |  |
| 62 | **Проверочная работа по теме**  **«Сложение и вычитание»** | 1 | 23.12 |  |
| 63,64 | Решение задач и числовых выражений | 2 |  | 27.12,  28.12 |  |
| 65 | Повторение пройденного. Числа от 1 до 10. Состав чисел. | 1 | **Выполнять** вычисления вида: □ ± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по ча­стям (П + 5 = П + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - П, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чи­сел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две про­стые задачи, представленные в одной цепочке.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по ча­стям (П + 5 = П + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - П, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чи­сел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две про­стые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в за­данной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | 29.12 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 11.01 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 12.01 |  |
| 68,69 | Сложение и вычитание вида  ⁯ +4, ⁯ - 4. | 2 | 13.01  17.01 |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 18.01 |  |
| 71 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 | 19.01 |  |
| 72 | Сложение и вычитание вида  ⁯ +4, ⁯ - 4.  Составление и заучивание таблиц | 1 | 20.01 |  |
| 73 | Перестановка слагаемых | 1 | 24.01 |  |
| 74 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ⁯ +5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 25.01 |  |
| 75 | Составление таблицы ⁯ +5. 6, 7, 8, 9 | 1 | 26.01 |  |
| 76,77 | Решение задач изученных видов | 2 | 27.01  31.01 |  |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 1 | 1.02 |  |
| 79,80 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 | 2.02  3.02 |  |
| 81 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 7.02 |  |
| 82 | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | 1 | 8.02 |  |
| 83,84 | Вычитание в случаях вида 6-, 7-  Состав чисел 6,7 | 2 | 9.02  10.02 |  |
| 85,86 | Вычитание в случаях вида 8-, 9-  Состав чисел 8,9 | 2 | 21.02  22.02 |  |
| 87,88 | Вычитание в случаях вида 10 -  Состав чисел 10 | 2 | 24.02  28.02 |  |
| 89 | Единица массы - килограмм | 1 | 1.03 |  |
| 90 | Единица вместимости литр. | 1 | 2.03 |  |
| 91 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 1 | 3.03 |  |
| 92 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | 5.03 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (13 часов)** | | | | | |  |  |  |  |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их сле­дования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра **в их** записи.  **Переводить** одни **единицы** длины в другие: мелкие вболее  крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения  между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16-1, 10 + 5, 14-4, 18-10,  основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях | 9.03 |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 10.03 |  |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 14.03 |  |
| 96 | Единица длины дециметр. | 1 | 15.03 |  |
| 97 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20»** | 1 | 16.03 |  |
| 98,99 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7,17-7, 17-10 | 2 | 17.03  21.03 |  |
| 100 | Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов, построение геометрических фигур | 1 | 22.03 |  |
| 101, 102 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 2 | 23.03  24.03 |  |
| 103, 104  105 | Текстовые задачи в два действия. | 3 | 4.04  5.04  6.04 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | |
| 106 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с пере­ходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветни­ков, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередо­вания формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнамен­тах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому составлял­ся узор. Р**аботать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 7.04 |  |
| 107 | Случаи сложения вида⁯ +2,⁯+3 | 1 | 11.04 |  |
| 108 | Случаи сложения вида ⁯+4 | 1 | 12.04 |  |
| 109 | Случаи сложения вида ⁯+5 | 1 | 13.04 |  |
| 110 | Случаи сложения вида ⁯+6 | 1 | 14.04 |  |
| 111 | Случаи сложения вида ⁯+7 | 1 | 18.04 |  |
| 112 | Сложения вида ⁯+8, +9 | 1 | 19.04 |  |
| 113 | Таблица сложения | 1 | 20.04 |  |
| 114 | Сложение чисел с переходом через десяток. | 1 | 21.04 |  |
| 115 | **Контрольная работа за год** | 1 | Применять знания и способы действий в измененных условиях.  Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток  **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с пере­ходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  Р**аботать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 25.04 |  |
| 116 | Повторение пройденного. Сложение чисел с переходом через десяток. | 1 | 26.04 |  |
| 117 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | 1 | 27.04 |  |
| 118 | Вычитание вида 11 -⁯ | 1 | 28.04 |  |
| 119 | Вычитание вида 12 -⁯ | 1 | 4.05 |  |
| 120 | Вычитание вида 13 -⁯ | 1 | 5.05 |  |
| 121 | Вычитание вида 14 - | 1 | 11.05 |  |
| 122 | Вычитание вида 15 -⁯ | 1 | 12.05 |  |
| 123 | Вычитание вида 16 -⁯ | 1 | 16.05 |  |
| 124 | Вычитание вида 17 -⁯, 18 -⁯ | 1 | 17.05 |  |
| 125 | **Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 1 | 18.05 |  |
| 126 | Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи | 1 | 19.05 |  |
| 127 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений | 1 | 23.05 |  |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | |
| 128 | Нумерация от 1 до 20. | 1 | Уметь решать текстовые задачи  Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее  Уметь считать, читать и записывать числа, сравнивать числа  Называть и чертить в тетради геометрические фигуры. Измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах, сравнивать их длины.  Знать название компонентов | 24.05 |  |
| 129 | Задания творческого и поискового характера: логические задачи, задания с продолжением узоров | 1 | 25.05 |  |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |  |  |
| 131 | Решение задач | 1\* |  |  |
| 132 | Геометрические фигуры |

Примерная программа по математике рассчитана на 132 часа, а так как по годовому календарному графику 129 часов, поэтому в авторскую программу внесены изменения за счет уплотнения содержания. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. Домашние задания не задаются.

**Пояснительная записка**

**по математике 1 класс по учебнику М.И.Моро**

**в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011 №03-255;

- примерной образовательной программой по математике;

- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Боковского района, утверждённого Постановлением Администрации района от 29.10.2015г. № 593.

- образовательной программой МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утверждённой приказом от 18.08.2021г. № 108;

- положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённое приказом от 29.08.2014г. № 78;

**- учебным планом МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2020-2021 учебный год, утверждённого приказом от** 18.08.2021г. № 108

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделироватьи объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательныхи практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы являетсявключение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствуетих духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формируетустановку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображатьточку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник.Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе.Формированию умений распределять роли и обязанности,сотрудничать исогласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском исбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 132ч. В связи с учебным планом школы программа будет пройдена за130ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание | 57 | 57 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20  Нумерация | 12 | 12 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20  Сложение и вычитание | 25 | 25 |
| всего |  | 130 | 130 |

**Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Регулятивные

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формыв окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов,чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова – М.: Просвещение, 2015( с электронным приложением)

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова – М.: Просвещение, 2015

Методические рекомендации . Моро М.И.- М.: Просвещение, 2015.

*Демонстрационные пособия.*

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.

4. Интерактивная доска.

Условием реализации программы «Школа России» является оборудование ( компьютер, проектор, интерактивная доска), полученное в рамках модернизации образования.