**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего

образования,

-примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский

язык);

- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4

классов общеобразовательных учреждений .

- устава МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утвержденного постановлением

от29.10.15г №593

- Образовательной программы МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района, утвержденная приказом от 18.08.21 г. №108

-положением МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования», утвержденного приказом от 15.04.21 № 130

- учебного плана МБОУ «Поповская ООШ» Боковского района на 2021-2022 уч.год, утвержденного приказом от 18.08.2021 г. №108

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов

общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного

воспитания и планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования/

**Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204

учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа

обеспечивает реализацию следующих **целей:**

 *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

 *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

*формирование представлений* об английском языке как средстве

общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через

звучащие и письменные тексты;

*расширение лингвистического кругозора* младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных

младшим школьникам и необходимых для овладения устной и

письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

 *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших

школьников к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологического барьера и использования английского

языка как средства общения;

 *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания,

мышления, памяти и воображения в процессе участия в

моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения

языковым материалом;

 *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр,

учебных спектаклей с использованием английского языка;

 *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за

счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых

ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

 *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и

соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к

близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

 *развитие познавательных способностей,* овладение умением

координированной работы с разными компонентами учебно-

методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением

работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует

природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно,

эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую

деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного

возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.

п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные

общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и

закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на

уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания,

знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран

и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются

основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и

способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и

познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-

личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.





Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и

англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

 развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы

начального общего образования учащиеся достигают личностные,

метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном

сообществе;

 осознание себя гражданином своей страны;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в

начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими при

выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и

возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;



 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего

школьника;

 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 владение умением координированной работы с разными

компонентами учебно-методического комплекта (учебником,

аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной

школе являются: овладение начальными представлениями о нормах

английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение

(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как

средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и

диалог-побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,

описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

 понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное

содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,

построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную

интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное

содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое

личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков

английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в

курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной

школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной

лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных

схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных

персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в

англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и английского языков

на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых

предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в

родном языке, например артикли;

 умение систематизировать слова, например по тематическому

принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать

содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в

виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе

транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных

младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей,

чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через

произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами

доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие

содержательные линии:

 коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

 языковые средства и навыки пользования ими;

 социокультурная осведомлённость;

 общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных

являются коммуникативные умения, которые представляют собой

результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе

общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки

представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано

с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все

указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и

отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

«Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит

во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение,

вызванное объективными причинами: овладение письменными формами

общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью

формирования техники чтения и техники письма, происходит более

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой

деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Раздел II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе»

предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных

учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального

государственного общеобразовательного стандарта начального общего

образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в

области изучения иностранных языков, что является его отличительной

особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК

«Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с

общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые

фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они

могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в

рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники

могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит

медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые

открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры,

вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый»

– глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подход состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга

и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать

английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с

удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой

деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью

разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал

организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные

активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет

использовать различные виды и формы обучения, осуществлять

всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных

способностей и возможностей восприятия и проработки учебного

материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык

преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих

(Spotlight *Starter),* в котором идёт опережающее развитие устных видов

речевой деятельности – аудирования и говорения.

**Особенности формирования коммуникативных умений по видам**

**речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в

первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на

картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в

связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в

диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют

поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с

поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где?

куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет

2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь.** На основе текста-

опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о

режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей

мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического

высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание

аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и

дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно

способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и

повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу,

няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и

легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие

инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом

общении и монологические тематические высказывания и сообщения

одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время

аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в

обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading),*

эффективность которых для данной возрастной группы доказывает

практика. Во втором классе используется в основном только глобальное

чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний

и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в

такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и

структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в

диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с

уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова,

но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли

не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в

словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок.

Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на

диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил

чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не

записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся

смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию

(имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено

небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и

расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая

догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться

двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой

деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от

списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие

слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем,

поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Во втором классе учащиеся знакомятся с английским

алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку

соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и

звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме

того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения

букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и

основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом,

основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее

употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в

учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в

классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное

произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость

гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными, связующее “r” (there *is/are),* правильно ставят

ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные

особенности повествовательных, побудительных и вопросительных

предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях,

союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на

смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания.

и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на

различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое

количество рифмовок и песен

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500

лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических

карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также

представлены простейшие устойчивые словосочетания (be *late, ride a bike,*

*go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная

лексика (Well *done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран

(Nice *to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are.*

*Let me see. Excuse me, where’s …?* И т. д.). В текстах учебника содержится

лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах

страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять

дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их

способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach –*

*teacher, friend – friendly;* словосложение: *bathroom, sunglasses;* конверсия:

*dream – to dream, hope – to hope.* Интернациональные слова также

представлены (project, *portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в

виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго

класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника

помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике

содержится весь программный материал по грамматике.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие

изученный материал.

*–* **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного

языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного

языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и

самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных

заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по

каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности

учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний

учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала

модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально

**Раздел III. Место предмета в учебном плане.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область

«Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых

общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариативным предметом,

обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для

образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного

изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со

2 по 4 классы.

**Раздел III. Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует

образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастным особенностям младших школьников и включает следующие

темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских

произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием

типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты

характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый

год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные

игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные

принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их

размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние

животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих

сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в

магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-

трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с

помощью средств коммуникации;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в

основном на изученном языковом материале, в том числе

полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

материале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит

действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

 умением выписывать из текста слова, словосочетания и

предложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с

праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный

словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на

слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).*

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы)

предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции

изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500

лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,*

*portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -*

*teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard),

конверсия (play – *to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы

предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий

и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where,*

*why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не

*speaks English.),* составным именным (My *family is big.)* и составным

глагольным (I *like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help *me, please.)* и отрицательной (Don’t

*be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (It *is cold.*

*It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.*

Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы

*can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные

по правилу и исключения), существительные с неопределённым,

определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён

существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),

притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),*

неопределённые (some, *any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, *tomorrow, never, usually, often, sometimes).*

Наречия степени (much, *little, very).* Количественные числительные до 100,

порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in,*

*on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми

литературными персонажами популярных детских произведений,

сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в

странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

 совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать

содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,

списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

текста и т. п.);

 овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения

слова, используя словообразовательные элементы; синонимы,

антонимы, контекст;

 совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием

компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость

приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных

умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного

развития обучающихся является главным результатом освоения основной

образовательной программы начального общего образования по

английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные

характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации

собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и

окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут

достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного

предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской

идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и

историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценности многонационального российского общества;

гуманистические и демократические ценностные ориентации;















2) будет сформирован целостный, социально ориентированный

взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению,

истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован

личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за

свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и

чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и

эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание

чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы

начального общего образования будут достигнуты определённые

**метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи

учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной

рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства

информационных и коммуникационных технологий для решения

коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных

источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей

и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут

договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством

учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы

начального общего образования будут достигнуты определённые

**предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной

форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого

поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые

для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на

иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к

носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными

образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты

коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-

расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране

и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:













 понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные

высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или

содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

 понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и

сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при

непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

 извлекать конкретную информацию из услышанного;

 вербально или невербально реагировать на услышанное;

 понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания,

рифмовки, песни);

 использовать контекстуальную или языковую догадку;

 не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным

ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые

нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений

(повествовательные, вопросительные, побудительные,

восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими

понимание основной идеи текста, полное понимание текста и

понимание необходимой информации.

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и

отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым

словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по













известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с

родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знаний

алфавита и транскрипции;

 читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

 читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением

простые распространённые предложения с однородными членами;

 понимать внутреннюю организацию текста;

 читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить

события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

 правильно списывать;

 выполнять лексико-грамматические упражнения;

 делать подписи к рисункам;

 отвечать письменно на вопросы;

 писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

 писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на

образец;

 правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);













сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и

соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

 различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

 соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении

вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения

согласных перед гласными);

 распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в

речи;

 соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

 понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

 соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

 правильно произносить предложения с однородными членами

(соблюдая интонацию перечисления);

 различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

 правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и

отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),

побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:













 понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в

пределах тематики начальной школы;

 использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с

коммуникативной задачей;

 распознавать по определённым признакам части речи;

 использовать правила словообразования;

 догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды

догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным

элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные

(до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и

вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,*

модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы

*Present/Past/Future Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения

будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений;

 употреблять основные коммуникативные типы предложений,

безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,*

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

 понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой

артикли;

 понимать и использовать в речи указательные (this, *that, these, those)*

и неопределённые (some, *any)* местоимения;



 понимать и использовать в речи множественное число

существительных, образованных по правилам и не по правилам;

 понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с

союзами *and* и *but;*

 понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с

союзом *because.*

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

**Содержание**

**Знакомство**

(с одноклассниками,

учителем: имя,

возраст).

**Приветствие,**

**прощание** (с

использованием

типичных фраз

английского речевого

этикета). **(10 ч)**

**Название модуля**

*My letters!* **(6 ч);**

*Hello!* **(2 ч)** (Starter Module);

*My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2);

*Let’s go!* **(1 ч).**

**Характеристика учебной деятельности учащихся**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения

(приветствуют, прощаются, узнают, как дела,

знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Воспроизводят графически и каллиграфически

корректно все буквы английского алфавита и

основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Различают на слух и адекватно произносят все звуки

английского языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и

вопросительных предложениях в *Present Simple,*

личные местоимения в именительном и объектном

падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my*

и *your,* вопросительные слова (what, *how, how (old),*

указательное местоимение *this,* соединительный союз

*and.*

**Я и моя семья:** члены

семьи, их имена,

внешность. **(6 ч)**

Покупки в магазине:

одежда, обувь,

основные продукты

питания. Любимая еда.

**(8 ч)**

Семейные праздники:

день рождения. **(2 ч)**

*My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);

*She’s got blue eyes! Teddy’s*

*Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);

*My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);

*Yummy Chocolate! My favourite*

*food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food*

*Favourites! Typical Russian Food*

(Module 2);

*My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2).

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-

побуждение к действию (сообщают о погоде и

советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи (описанием, сообщением, рассказом) –

представляют членов своей семьи, описывают

(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,

членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в

разную погоду).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на

услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,

любимой еде и поздравление с днём рождения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is*

*wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в

утвердительных и отрицательных предложениях,

побудительные предложения в утвердительной форме,

вспомогательный глагол *to do,* существительные в

единственном и множественном числе, образованные

по правилу, личные местоимения в именительном

падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,*

числительные (количественные от 1 до 10).

**Мир моих увлечений.**

Игрушки. **(8 ч)**

Выходной день (в

цирке, кукольном

театре), каникулы.

*My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);

*Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*

(Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)**

(Module 3);

*At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);

*My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);

*Showtime!* **(2 ч);**

*Holidays in Russia* (Module 5).

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,

что умеют делать одноклассники) и диалог-

побуждение к действию (обмениваются репликами о

том, как выглядят и что умеют делать).

Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих

игрушках).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,

**(6 ч)**

своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и правильно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют глагол *have got* в утвердительных,

отрицательных и вопросительных предложениях в

*Present Simple,* неопределённую форму глагола,

модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в

именительном, объектном и притяжательных падежах

(our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие

степени *very.*

**Любимое домашнее**

**животное:** имя,

возраст, цвет, размер,

характер, что умеет

*My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);

*Pets in Russia* (Module 3).

Говорят о том, что умеют делать животные.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

делать. **(4 ч)**

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол *can.*

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**Мир вокруг меня.**

дом/квартира/комната:

названия комнат, их

размер, предметы

мебели и интерьера.

*My Home!* **(9 ч)** (Module 1);

*Gardens in the UK. Gardens in*

*Russia* (Module 1);

Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме,

погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

Мой

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

Времена года. Погода.

(5 **ч)**

*It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**

(Module 5).

построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на

услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе

и своём доме.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и

вопросительных предложениях в *Present Simple,*

*Present Continuous* в структуре *It’s raining,* безличные

**(9 ч)**

предложения в настоящем времени (It’s *hot),* личные

местоимения в именительном и объектном падежах (I,

*she, he, me, you),* существительные в единственном и

множественном числе, образованные по правилу,

вопросительное местоимение *where,* предлоги *on, in.*

**Страна/страны**

**изучаемого языка и**

**родная страна** (общие

*Gardens in the UK. Gardens in*

*Russia*

**(1 ч)** (Module 1);

· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).

· Оперируют активной лексикой в процессе общения.

· Воспроизводят наизусть небольшие произведения

сведения: название UK/ *Food Favourites! (UK). Typical*

детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Russia, домашние

питомцы и их

популярные имена,

блюда национальной

кухни, игрушки. **(5 ч)**

Небольшие

*Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);

*Crazy about Animals! (UK). Pets in*

*Russia* **(1 ч)** (Module 3);

*Teddy Bear Shops (UK). Old*

*Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);

*Beautiful Cornwall (UK). Holidays*

*in Russia* **(1 ч)** (Module 5);

*The Town Mouse and the Country*

· Понимают на слух речь учителя, выказывания

одноклассников.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале.

· Вписывают недостающие буквы, правильно списывают

слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-

приглашение.

· Читают предложения с правильным фразовым и

логическим ударением.

произведения детского

фольклора на

изучаемом

иностранном языке

(рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в

ряде ситуаций общения

(во время совместной

игры).

**(5 ч)**

*Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);

*Teddy Bear. Happy Birthday! Ten*

*Little Puppets Sitting on a Wall.*

· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

· Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

· Пользуются англо-русским словарём с применением

знания алфавита.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (67 ч)**

**Содержание**

**Знакомство**

(с одноклассниками,

учителем). **(1 ч)**

**Приветствие,**

**прощание** (с

использованием

типичных фраз

английского речевого

этикета). **(1 ч)**

**Название модуля**

*Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter

Module).

**Характеристика учебной деятельности учащихся**

· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер

телефона).

· Пересказывают прочитанный текст по опорам.

· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

песню.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные

на изученном языковом материале.

· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

· Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и правильно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**Я и моя семья:** члены

семьи, их имена,

возраст.

**Мой день** (распорядок

дня). Покупки в

магазине: основные

продукты питания.

Любимая еда. **(12 ч)**

Семейные праздники:

*Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2);

*Families near and far! My Family*

*Tree!* (Module 2);

*Family Crest!* (Module 6);

*Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8);

*Tesco Superstore* (Module 4);

*All the things I like!* **(6 ч);** (Module

*A bite to eat! I scream for ice*

*cream!* (Module 3);

*Merry Christmas, everybody!*

*Mother’s Day* **(2 ч)** (Special

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный

диалог (в магазине).

Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в

еде, распорядке дня, называют время).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают как основную

информацию, так и детали.

Рождество. День матери. Days!);

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Подарки. **(2 ч)**

*Everybody likes presents!* (Module

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне

**(6 ч)**

3);

5).

недели, о том, что делают в выходные, составляют список

для покупки продуктов и пишут записку.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/,

/ /.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают окончания существительных во множественном

числе.

Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c*

в различных сочетаниях и положениях.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют притяжательные местоимения,

множественное число существительных, образованных по

правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I’d like to*

*….*

**Мир моих увлечений.**

*Come in and play!* **(4 ч)** (Module

Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о

Игрушки. Мои любимые 4);

том, что делают в данное время, что любят делать в

занятия.

**(4 ч)**

*Get ready, get set, go! Fun after*

*school* (Module 7);

свободное время.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Выходной день (в театре

*Cartoon Favourites! Cartoon time*

(Module 8);

*Grandpa Durov’s Wonderland*

(Module 5).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

животных, доме-музее,

парке).

*House museums in Russia* (Module

6);

*A day off!* **(4 ч)** (Module 7).

рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают как основную

информацию, так и детали.

**(4 ч)**

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание

*ng* в сравнении с *n.*

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют неопределённый артикль *a/an,*

указательные местоимения *this/that,* местоимения *some,*

*any, Present Continuous, Present Simple,* структуру *like*

*doing.*

**Я и мои друзья:**

увлечения/хобби,

совместные занятия.

Любимое домашнее

животное: имя, возраст,

цвет, размер, характер,

что умеет делать. **(8 ч)**

*A day off!* **(2ч)** (Module 7);

*Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5).

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Читают написанные цифрами количественные

числительные от 20 до 50.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют множественное число существительных,

образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

**Моя школа:** учебные

предметы, школьные

принадлежности. **(6 ч)**

*School Days!* **(6 ч)** (Module 1);

*Schools in the UK! Primary*

*schools in Russia* (Module 1).

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовку.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец электронное сообщение о

любимых школьных предметах.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки / / и /e/.

Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают написанные цифрами количественные

числительные от 11 до 20.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют повелительное наклонение глаголов,

числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.*

**Мир вокруг меня.** Мой

дом/квартира/комната:

названия комнат, их

*Come and play! In my room!* **(2 ч)**

(Module 4);

*Home sweet home! My House!*

Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их

количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

размер, предметы

мебели и интерьера. **(8**

**(6 ч)** (Module 6).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной

информации.

· Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей

комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки / / и / /.

Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.

**ч)**

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “r”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют указательные местоимения *these/those,*

предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное

число существительных, образованных не по правилу (-es,

*-ies, -ves),* структуру *there is/there are,* вопросительное

слово *how (many),* союз *because.*

**Страна/страны**

**изучаемого языка и**

*Schools in the UK. Primary*

*Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);

Ведут этикетный диалог в магазине.

Составляют собственный текст по аналогии и

**родная страна** (дома,

*Families near and far (UK,*

рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после

магазины, животный

*Australia). Families in Russia* **(1 ч)** уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде

мир, блюда

(Module 2);

Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже

национальной кухни,

*A bite to eat! (UK), I scream for ice* мультфильмов.

школа, мир увлечений).

*cream!* **(1 ч)** (Module 3);

*Tesco Superstore (UK), Everybody*

*likes presents!* **(1 ч)** (Module 4);

*Animals Down Under! (Australia).*

*Grandpa Durov’s Wonderland* **(1**

**ч),** (Module 5);

*British Homes! House Museums in*

*Russia* **(1 ч)** (Module 6);

*Get ready, get set, go! (USA).*

*Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);

*Cartoon Favourites (USA).*

*Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);

*The Toy Soldier* (Reader, Modules

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения

детского фольклора: стихотворение, песню.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

Прогнозируют содержание текста по заголовку,

зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,

грамматические явления и понимают основное

содержание.

Читают с полным пониманием текста о театре зверей

Дурова, домах-музеях.

Читают про себя небольшие тексты, построенные на

изученном языковом материале, а также содержащие

незнакомые слова.

Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым

**(8 ч)**

Небольшие

произведения детского

1–8) **(8 ч).**

*We wish you a merry Christmas.*

словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),

аналогии с родным языком, конверсии, контексту,

фольклора на изучаемом *I love you, Lovey Dovey.*

иностранном языке

(рифмовки, стихи,

песни, сказки).

**(8 ч)**

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в

школе, во время

совместной игры, за

столом, в магазине).

наглядности.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не

мешающие понимать основное содержание текста.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей школе, своём

семейном дереве, подарках.

Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (67 ч)**

**Содержание**

**Знакомство** (с новыми

друзьями: имя, фамилия,

возраст, класс;

персонажами детских

произведений).

**Приветствие,**

**прощание** (с

использованием

типичных фраз

английского речевого

этикета). **(1 ч)**

**Я и моя семья:**

члены семьи, их имена,

возраст, внешность,

**Название модуля**

*Back together* **(1 ч)** (Starter Unit a)

*One big happy family!* **(4 ч)**

(Module 1);

*What Russian children want to be*

**Характеристика учебной деятельности учащихся**

Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –

прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);

диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя по ведению урока и

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале (краткие диалоги,

песню).

Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный

формуляр).

Совершенствуют навыки письма.

Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам.

Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и

диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии,

увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

черты характера,

профессии,

увлечения/хобби. **(9 ч)**

Мой день (распорядок

дня, домашние

обязанности).

(Module 2);

*The Animal Hospital!* **(2 ч)**

(Module 2);

*Work and play! Work it out!* **(3 ч)**

(Module 2);

*A day in my life!* (Module 2);

*Where were you yesterday? All*

*your yesterdays!* **(4 ч)** (Module 5);

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом,

характеристикой (членов семьи, родственников,

персонажей) по изучаемым темам.

· Оперируют активной лексикой в процессе общения.

· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

Покупки в магазине:

*Places to go. Hello, sunshine!* **(1 ч)** тексты, построенные на изученном языковом материале, а

одежда, обувь, основные (Module 8);

также содержащие отдельные новые слова, находят в

продукты питания.

Любимая еда.

Семейные праздники:

*Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4**

**ч)** (Module 3);

*What’s for pudding?* (Module 3);

*Where were you yesterday? Tea*

*party.* **(1 ч)** (Module 5);

*Birthday wishes!* (Module 5);

тексте необходимую информацию.

Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец поздравление с праздником, новогодние

обещания, викторину о национальных блюдах.

**(10 ч)**

день рождения, Новый

год/ Рождество.

Подарки. **(1 ч)**

*Happy New Year!* **(1 ч)** (Special

Days);

*The Day of the City* (Module 5).

Отличают буквы от транскрипционных значков,

сравнивают и анализируют буквосочетания и их

транскрипцию.

Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с

буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного

слога.

· Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

· Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past*

*Simple, Future Simple,* структуру *to be going to* и наречия

времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные

*(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30)

числительные, вопросительные слова *who, what, where,*

*when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.*

**Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия.

Виды спорта и

спортивные игры.

Мои любимые сказки,

комиксы. **(5 ч)**

Выходной день (в

зоопарке, в парке

аттракционов, в

кинотеатре) **(9ч)**

*A Working Day!; Work and play!*

**(3 ч)** (Module 2);

*Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6);

*The world of Fairy Tales* (Module

*Arthur & Rascal* (Cartoon Story,

Modules 1–8);

*At the Zoo!* **(4 ч)** (Module 4);

*A walk in the wild* (Module 4);

*Where were you yesterday?; All*

*our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5);

*Days to Remember!* **(4 ч)** (Module

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и

увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели

выходные).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (увлечения и занятия спортом, выходные,

посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.

д.).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Воспринимают на слух и понимают как основную

информацию, так и детали.

6);

7);

*Alton Towers* (Module 7);

*Places to Go!; Florida fun!;*

*Travelling is fun!* (Module 8).

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию.

· Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец рассказ о родственнике, интересную историю,

рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.

· Отличают буквы от транскрипционных значков,

сравнивают и анализируют буквосочетания и их

транскрипцию.

· Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Правильно читают окончание -ed в глаголах,

буквосочетание *oo* и букву *y.*

Соотносят графический образ слова с его звуковым

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,*

употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past*

*Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной

степени, модальный глагол *must.*

**Я и мои друзья:** имя,

возраст, внешность,

характер,

увлечения/хобби.

Совместные занятия.

*My best friend!* **(2 ч)** (Module 1);

*Magic moments!* **(2 ч)** (Module 7).

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

**(4 ч)**

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию.

Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous.*

**Моя школа:** учебные

предметы, школьные

принадлежности,

школьные праздники.

*Back Together!* **(1 ч)** (Starter Unit

*The days we remember* **(3 ч)**

(Module 7).

Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных

праздниках).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (самые памятные дни в начальной школе).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

b);

**(4 ч)**

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, учатся

находить в тексте необходимую информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Употребляют *Past Simple.*

**Мир вокруг меня.** Мой

город/деревня/дом:

предметы мебели и

интерьера. **(4 ч)**

*A Working Day!; The Animal*

*Hospital!* **(2 ч)** (Module 2);

*Family & Friends!* **(2 ч)** (Module

1); *Russian millionaire cities*

(Module 1).

Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении

предметов в комнате, зданий в городе, о планах на

ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

темам (крупные города России, планы на будущее и

Природа. Любимое

*Places to go; Hello, sunshine!* **(4 ч)** каникулы, погода, путешествия).

время года. Погода.

(Module 8);

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Путешествия.

*Travelling is fun* (Module 8).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.

Отличают буквы от транскрипционных значков,

сравнивают и анализируют буквосочетания и их

транскрипцию.

Правильно читают *ar, or,* знакомятся с правилами чтения

немых букв *w, k* в начале слова.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым

**(4 ч)**

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future*

*Simple,* вопросительные слова.

**Страна/страны**

*English-speaking countries of the*

Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут

**изучаемого языка и**

*world; Russian millionaire cities* **(1** родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и

**родная страна** (общие

сведения: название,

столица, животный мир,

блюда национальной

**ч)** (Module 1);

*A Day in my life! (USA). What*

*Russian children want to be* **(1 ч)**

(Module 2); *What’s for pudding?*

помощи животным).

Составляют собственный текст по аналогии и

рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о

Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных

кухни, школа, мир

*(UK). What would you like for your* днях и т.д.

увлечений).

*tea?* **(1 ч)** (Module 3);

*A walk in the wild! (Australia).*

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

**(8 ч)**

*Animals need our help!* **(1 ч)**

(Module 4);

*Birthday wishes! (UK). The Day of*

*the City* **(1 ч)** (Module 5);

*Alton Towers (USA). The days we*

*remember* **(1 ч)** (Module 7);

*Florida fun! (USA). Travelling is*

*fun.* **(1 ч)** Module 8);

*April Fool’s Day* (Special Days) **(1**

**ч).**

*The story behind the rhyme!*

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале, а

также содержащие отдельные новые слова, находят в

тексте необходимую информацию.

Прогнозируют содержание текста по заголовку,

зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,

грамматические явления и понимают основное

содержание.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не

мешающие понимать основное содержание текста.

Литературные

персонажи популярных

книг моих сверстников

(имена героев книг,

черты характера).

Небольшие

*(UK/USA). The world of Fairy*

*Tales* **(1 ч)** (Module 6);

*Goldilocks and the Three Bears* **(8**

**ч)** (Reader, Modules 1–8);

*Tell the Tale!; The Hare and the*

*Tortoise* (Module 6).

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец поздравление с праздником, письмо, начало

любимой сказки, программу Дня города.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

произведения детского

фольклора на изучаемом

иностранном языке

(рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы

речевого и неречевого

этикета стран

изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в

школе, во время

совместной игры, за

столом, в магазине).

**(9 ч)**

интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее**  **задание** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | Дата |
| 1. | Начинаем учить английский. | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. с. 4-5 | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Активная лексика/структуры**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 4, упр. 1 | **2 .09** |
| 2. | **Буквы.** | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. с. 6-7 | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h  **Звуки**: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/  **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 4, упр. 1, 2 | **7.09** |
| 3 | Буквы. | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. с. 8-9 | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q  **Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/  **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done  **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 5, упр. 1, 2 | **9.09** |
| 4 | Буквы. | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. с.10-11 | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z  **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 1, 2 | **14.09** |
| 5 | Сочетания букв. | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.  с.12-13 | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/  **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 7, упр. 1 | **16.09** |
| 6 | Сочетание букв. | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочета-ния. Соотносят букву и слово. с.14-15 | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.  **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/  **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 7, упр. 2 | **21.09** |
| 7 | Заглавные и строчные буквы | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. с.16-17 | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Рабочая тетрадь**  с. 8, упр. 1,  с. 9, упр.2-3 | **23.09** |
| **Вводный модуль “Me and My Family”** | | | | | | |  |
| 8/1 | Знакомство. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.  Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy с.18-19 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Рабочая тетрадь**  с. 10, упр. 1, 2 | **28.09** |
| 9/2 | Знакомство. | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующими жестами.с.20-21 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: children, friend, stand up, sit down, open/close your books  **Пассивная лексика/структуры:** Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)** | **Личностные УУД:**  Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Рабочая тетрадь**  с. 11, упр. 3 | **30.09** |
| 10/3 | Моя семья. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. с.22-23 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  **Пассивная лексика:** now, OK, Look! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Рабочая тетрадь**  с. 12, упр. 1  с.13 упр.3 | **5.10** |
| 11/4 | Моя семья! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. с.24-25 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow  **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. | **Рабочая тетрадь**  с.12 упр.2  с. 13, упр.4 | **7.10** |
| **Модуль 1 “This is my House”** | | | | | | |  |
| 12/1 | Мой дом. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог с.26-27. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What’s this? It’s a …  **Пассивная лексика/структуры:** It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 14, упр. 1, 2 | **12.10** |
| 13/2 | Казачий курень | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. с.28-29 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in.  **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 15, упр. 3, 4 | **14.10** |
| 14/3 | Местонахождение членов семьи | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. с.30-31 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..  **Пассивная лексика:** Comehere. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 16, упр. 1, 2 | **19.10** |
| 15/4 | Местонахождение членов семьи | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. с.32-33 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)  **Пассивная лексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 17, упр. 3, 4 | **21.10** |
| 16/5 | Комнаты в доме. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. с.34-35 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window  **Пассивная лексика*/*структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 18, упр. 1 | **26.10** |
| 17/6 | Комнаты в доме. | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**”  **Пассивная лексика/ структуры:**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)  **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Рабочая тетрадь**  с. 19, упр. 2, 3 | **28.10** |
| 18/7 | В школе весело. | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. с.38-39 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник** с. 38 (написать о своей комнате по образцу) | **9.11** |
| 19/8 | Сады Великобрита нии и России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. с.38, 136 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village  **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 136 (проект о саде) | **11.11** |
| 20/9 | Читаем сказку. | Слушают и читают первый эпизод сказки. с.40-41, 131 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 40-41 (слушать и повторять) | **16.11** |
| 21/10 | Настольная игра. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. с. 42-43 РТ с. 22-23 | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Рабочая тетрадь**  с. 20-21,  упр. 1-4 | **18.11** |
| 22/11 | Я люблю английский. | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. РТ с. 20-21  Модульный тест 1 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 7-8 | **23.11** |
| **Модуль 2 “I Like Food”** | | | | | | |  |
| 23/1 | Мой день рождения! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. с.44-45 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 24, упр. 1, 2 | **25.11** |
| 24/2 | Мой день рождения . | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. с.46-47 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 25, упр. 3, 4 | **30.11** |
| 25/3 | Сладкий шоколад. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. с.48-49 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивная лексика:** Give me more | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 26, упр. 1, 2 | **2.12** |
| 26/4 | Сладкий шоколад | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. .с.50-51 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры**: cake, biscuit  **Пассивная лексика/структуры:** That’s what I like! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 27, упр. 3, 4 | **7.12** |
| 27/5 | Моя любимая еда | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. . с.52-53 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  **Пассивная лексика*/*структуры:** What’s on the table? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 28, упр. 1, 2 | **9.12** |
| 28/6 | Моя любимая еда.  . | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. 54-55 | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Пассивная лексика/ структуры:**  hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе (во время игры)  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Рабочая тетрадь**  с. 29, упр. 3, 4 | **14.12** |
| 29/7 | Повторение по теме «Я люблю еду». | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. с.56-57 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу) | **16.12** |
| 30 | Традиционная русская еда | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. . с. 56 , 136 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 136 (проект о традицион-ной русской еде) | **21.12** |
| 31/9 | Читаем сказку. | Слушают и читают второй эпизод сказки с.58-59, 132. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk  **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  Читать и слушать  с. 58-59 | **23.12** |
| 32/10 | Настольная игра. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. с. 60-61 РТ с. 32-33 | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Рабочая тетрадь**  с. 32-33 | **28.12** |
| 33/11 | Я люблю английский | Готовятся к выполне-нию модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. . РТ с. 30-31  Модульный тест 2 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 10-12 | **11.01** |
| **Модуль 3 “Animals in Action”** | | | | | | |  |
| 34/1 | Мои животные. | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. с.62-63 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …  **Пассивная лексика:** Well done, ready | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 34, упр. 1,2 | **13.01** |
| 35/2 | Мои животные. | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. с.64-65 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this. | **Коммуникативные УУД:**  строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 35, упр. 3,4 | **18.01** |
| 36/3 | Что я умею делать? | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. с.66-67 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.  **Пассивная лексика:** out in the sun | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 36, упр. 1, 2 | **20.01** |
| 37/4 | **Что я могу делать?** | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. с.68-69 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 37, упр. 3, 4 | **25.01** |
| 38/5 | **В цирке.** | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. с.70-71 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing  **Пассивная лексика*/*структуры:** all day, now | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 38, упр. 1, 2 | **27.01** |
| 39/6 | **Конь в жизни донского казака.** | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. с.72-73 | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir”  **Пассивная лексика/ структуры:**  of course, like this, Is it …? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 39, упр. 3, 4 | **1.02** |
| 40/7 | В школе весело. | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. с.74-75 | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать) | **3.02** |
| 41/8 | Животные России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде. с. 74, 137 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: pet, clever  **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 137 (проект о питомце) | **8.02** |
| 42/9 | Читаем сказку. | Слушают и читают третий эпизод сказки. с.76-77, 133 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика*/*структуры:** dream, good, must, over there, real | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 76-77 (слушать и читать) | **10.02** |
| 43/10 | Настольная игра | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. с.78-79  РТ с. 42-43 | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Рабочая тетрадь**  с. 40-41 | **15.02** |
| 44/11 | Я люблю английский. с. 40-41 | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. С.40-41 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 13-14 | **17.02** |
| **Модуль 4 “In My Toy Box””** | | | | | | |  |
| 45/1 | **Мои игрушки.** | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. С.80-81 | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)  ***Активная лексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  **Пассивная лексика/структуры:** What’s the matter? I don’t know. What about …? find | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 44, упр. 1,2 | **22.02** |
| 46/2 | **Мои игрушки** | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.с.82-83 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll  **Пассивная лексика*/*структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 45, упр. 3,4 | **24.02** |
| 47/3 | **Описание внешности.** | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. 84-85 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме  **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …  **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 46, упр. 1, 2 | **1.03** |
| 48/4 | **Описание внешности.** | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. 86-87 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  **Активная лексика**: wonderful  **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 47, упр. 3, 4 | **3.03** |
| 49/5 | **Игрушки.** | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. с.88-89 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме  **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small  **Пассивная лексика:** roll up, quick | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 48, упр. 1, 2 | **10.03** |
| 50/6 | **Игрушки.** | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. с.90-91 | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова  **Пассивная лексика/ структуры:**  wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 49, упр. 3, 4 | **15.03** |
| 51/7 | В школе весело. | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. с.92-93 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 92 (написать по образцу о своей люби-мой игрушке) | **17.03** |
| 52/8 | Российские игрушки. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. с. 92, 138 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear  **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник** с. 138 (проект о традицион-ной русской игрушке) | **22.03** |
| 53/9 | Читаем сказки. | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. с.94-95, 134 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* great, help  **Пассивная лексика*/*структуры:** plenty, take a seat | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 94-95 (слушать и читать) | **24.03** |
| 54/10 | Настольная игра | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. с.96-97  РТ с. 52-53 | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Рабочая тетрадь**  с. 50-51 | **5.04** |
| 55/11 | Я люблю английский | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. РТ с. 50-51  Модульный тест 4 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 16-18 | **7.04** |
| **Модуль 5 “We Love Summer””** | | | | | | |  |
| 56/1 | **Мои каникулы**! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. с.98-99 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**фонетическая сторона речи**):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It’s hot (raining, sunny)  **Пассивная лексика/структуры:** boat**,** summer, I’m wearing …What’s the weather like? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 54, упр. 1, 2 | **12.04** |
| 57/2 | **Мои каникулы** | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. с.100-101 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing …  **Пассивная лексика*/*структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 55, упр. 3, 4 | **14.04** |
| 58/3 | **Погода .** | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. с.102-103 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять безличные предложения  **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 56, упр. 1, 2 | **19.04** |
| 59/4 | **Погода** | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. с.104-105 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика/структуры:** Don’t worry! sail away, cruise | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 57, упр. 3, 4 | **21.04** |
| 60/5 | **Волшебный остров.** | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. с.106-107 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter  **Пассивная лексика*/*структуры:** sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 58, упр. 1, 2 | **26.04** |
| 61/6 | **Волшебный остров** | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующи-ми жестами. **.** с.108-109 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/  **Пассивная лексика/ структуры:**  get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 59, упр. 3 | **28.04** |
| 62/7 | В школе весело. | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. с.110-111 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу) | **5.05** |
| 63/8 | Каникулы в России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традицион-ной русской игрушке. с. 110, 139 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелатель-ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 110  (проект о том, что можно делать на отдыхе) | **12.05** |
| 64/9 | Читаем сказки. | Слушают и читают пятый эпизод сказки. с.112-113, 135 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** shabby, I don’t like it  here! This is no place for … I’m staying at home. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** у  читься основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 112-113  (слушать и читать) | **17.05** |
| 65/10 | Контрольная работа по теме «Каникулы». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.  Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. с. 114-115 РТ с. 62-63 | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | **Рабочая тетрадь**  с. 60-61 | **19.05** |
| 66/11 | Настольная игра | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. РТ с. 60-61  Модульный тест 5 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):*** *распознавать и употреблять активную лексику* *в соответствии с коммуникативной задачей,* *уметь отвечать на вопросы* | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 19-21 | **24.05** |
|  | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее**  **задание** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | Дата |
| **Вводный модуль “Welcome back!”** | | | | | | | |  |
| 1. | **С возвращением.** | | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. с. 4-5 | **Коммуникативные (говорение):**  научиться приветствовать друг друга после расставания  **Активная лексика/структуры**: Welcome back!  again, everyone, today, think, Nice to see you!названия цветов  **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:** развивать учебно­познава-тельный интерес к способам решения новой задачи | **Учебник**  с. 5, упр. 3 **Рабочая тетрадь**  с. 4, упр. 1, 2  Принести фотографию своего летнего отдыха | **2.09** |
| 2. | **С возвращением** | | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. с. 6-8 | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой  **Коммуникативные (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** day, phone number, begin*,* числительные, ранее изученная лексика по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»  **Пассивная лексика/структуры:** change seats, correct, one point for team | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 7, упр. 4 **Рабочая тетрадь**  с. 5, упр. 3, 4  **Языковой портфель**  с. 17, 19 | **7.09** |
| **Модуль 1 “School Days”** | | | | | | | |  |
| 3/1 | **Снова в школу.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита с. 9-11. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your  **Активная лексика/структуры:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag! | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 1, 2, 3 | **9.09** |
| 4/2 | **Снова в школу.** | | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “**E**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. с.12-13 | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять повелительное наклонение  **Активная лексика/структуры:** числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus  **Пассивная лексика**: once more, PE | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | **Учебник**  с. 12, упр. 1, 2  **Рабочая тетрадь**  с.7, упр. 4, 5 | **14.09** |
| 5/3 | **Школьные предметы** | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. с.14-15 | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о себе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple  **Активная лексика/структуры:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?  **Пассивная лексика:** e-mail, guess | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 8, упр.1, 2, 3 | **16.09** |
| 6/4 | **Школьные предметы.** | | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. с. 24 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении  **Активная лексика/структуры***:* clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book  **Активная:**  **Пассивная лексика/структуры:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | **Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 16, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 9, упр. 4, 5 | **21.09** |
| 7/5 | Настольная игра | | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. РТ с. 12-13 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  **Пассивная лексика*/*структуры:** on her toes, Here’s a toy for …, very nice | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 18-19 | **23.09** |
| 8/6 | Школы в России. | | Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. с.21, 142 | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своей школе  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear  **Пассивная лексика/структуры:** nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 142, упр. 2 (проект о школе) **Рабочая тетрадь**  с.10-11, упр. 1, 2, 3 | **28.09** |
| 9/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе | 30.09 |
| 10/8 | Повторение по теме «Снова в школу» | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 21 | **5.10** |
| **Модуль 2 “Family Moments!”** | | | | | | | |  |
| 11/1 | **Моя семья.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. с.25-27 | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be  **Активная лексика/структуры:** family tree, big brother, little sister,grandma, grandpa, mum, dad**,** teddy, chimp, Look! This is my…  **Пассивная лексика:** new, member, of course | **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 26, упр. 1;  с. 27, упр. 3 **Рабочая тетрадь**  с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии | **7.10** |
| 12/2 | **Мой дом.** | | Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “**А**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные (говорение):** научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников  **Коммуникативные (чтение):** читать диалог, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательные местоимения  **Активная лексика/структуры:** Who’s this? This is my big/little sister. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | **Учебник**  с. 29, упр. 5 **Рабочая тетрадь**  с. 15, упр. 2, 3 | **12.10** |
| 13/3 | **Счастливая семья.** | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей семье  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу  **Активная лексика/структуры:** grandmother, mother, grandfather, father,happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a…; What are they? They’re ballerinas. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2 | **14.10** |
| 14/4 | **Счастливая семья.** | | Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу  **Активная лексика/структуры***:* tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  **Пассивная лексика/структуры:** baby, paint, paintings, in the street, child | **Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Личностные УУД:**  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой | **Учебник**  с. 32, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 17, упр. 3 | **19.10** |
| 15/5 | Настольная игра | | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. РТ с. 20-21 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика*/*структуры**: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun!  **Пассивная лексика*/*структуры:** I like it here, come out | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе | **21.10** |
| 16/6 | Семья в Великобритании . | | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.  Делают презентации своих проектных работ о школе. | **Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: aunt, uncle, cousin, live, the UK  **Пассивная лексика/структуры:** near, far, Australia, only, for short | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве)  **Рабочая тетрадь**  с. 18-19, упр. 1, 2, 3 | **26.10** |
| 17/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать слова модуля  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве | 28.10 |
| 18/8 | Повторение по теме «Семья» | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 23 | **9.11** |
| **Модуль 3 “All the Things I Like!”** | | | | | | | |  |
| 19/1 | **Продукты.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда» | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 22, упр. 1 | **11.11** |
| 20/2 | **Продукты .** | | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “**I**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **I** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is … | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения | **Учебник**  с. 44, упр. 1; 2  **Рабочая тетрадь**  с. 21-23,  упр. 2-6 | **16.11** |
| 21/3 | **Меню.** | | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака | **Коммуникативные (говорение):** научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать записку для покупок в магазине  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять неопределённые местоимения some и any  **Активная лексика/структуры:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 24, упр. 1, 2 | **18.11** |
| 22/4 | Меню. | | Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении  **Активная лексика/структуры***:* fruit, drink, munch, eat, catch, ball  **Пассивная лексика/структуры:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 48, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 25, упр. 3, 4 | **23.11** |
| 23/5 | Настольная игра | | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: arm  **Пассивная лексика*/*структуры:** follow, march, Swing your arms! It’s time for us to come out | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве | **25.11** |
| 24/6 | Любимая еда. | | Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. с.53, 144 | **Коммуникативные (говорение):** научиться строить диалог «В магазине»  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..  **Пассивная лексика/структуры:** street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Учебник**  с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого)  **Рабочая тетрадь**  с. 26-27,  упр. 1-4 | **30.11** |
| 25/7 | Казачья кухня. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. РТ с. 28-29 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого. | 2.12 |
| 26/8 | Контрольная работа по теме «Продукты». | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию, | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с.25, 27 | **7.12** |
| **Модуль 4 “Come in and Play!”** | | | | | | | |  |
| 27/1 | **Игрушки для Бетси.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных  **Активная лексика/структуры:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s.  **Пассивная лексика/структуры:**What’s wrong? Let me see. Try again**.** | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  **Рабочая тетрадь**  с. 30, упр. 1 | **9.12** |
| 28/2 | **Игрушки для Бетси.** | | Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “**O**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **O** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе  **Активная лексика/структуры:** лексика по теме «Игрушки» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск  необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  61, упр. 5 **Рабочая тетрадь**  с. 30-31  упр. 2, 3 | **14.12** |
| 29/3 | **В моей комнате.** | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей комнате  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе  **Активная лексика/структуры:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.  **Пассивная лексика:** look like | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 62, упр. 1,  с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 32, упр. 1, 2 | **16.12** |
| 30/4 | **В моей комнате.** | | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе  **Активная лексика/структуры***:* fairy tale, be careful, silly  **Пассивная лексика/структуры:** ready, tell a story, naughty | **Коммуникативные УУД**: задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5  **Рабочая тетрадь**  с. 33, упр. 3, 4 | **21.12** |
| 31/5 | Повторение по теме «Игрушки» | | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. РТ с. 36-37 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: shout, shelf, windy, today, It’s time for tea  **Пассивная лексика*/*структуры:** window, by himself, look out, poor, hear | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | **Учебник**  с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого | **23.12** |
| 32/6 | Все любят подарки. | | Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого с. 69, 145 | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о подарках  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (говорение):** научиться писать письмо Деду Морозу  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  **Пассивная лексика/структуры:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: осуществлять подведение под понятие на основе распознава-ния объектов, выделения су-щеественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,  формировать чувство гордости за свою страну | **Учебник**  с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу)  **Рабочая тетрадь**  с. 34-35,  упр. 1- 4 | **28.12** |
| 33/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): соотносить слова и картинки  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль | **Коммуникативные УУД**: овладевать диалогической формой речи  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД**:  учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу | 11.01 |
| 34/8 | Повторение по теме «Игрушки». | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 29, 31 | **13.01** |
| 35/9 | Праздники | | Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню. с.138-139 | **Коммуникативные (говорение):** научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России) | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | Без домашнего задания | 18.01 |
| **Модуль 5 “Furry Friends!”** | | | | | | | |  |
| 36/1 | | **Животные .** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!  **Пассивная:** get on, track, What’s the matter? Come on! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 74, упр. 1;  с. 75, упр. 5  **Рабочая тетрадь**  с. 38, упр. 1 | **20.01** |
| 37/2 | | **Животные.** | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “**Y**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **Y** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу  **Активная лексика/структуры:** man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 76, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 38-39,  упр. 2, 3 | **25.01** |
| 38/3 | | **Умные животные.** | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. | **Коммуникативные (говорение):** уметь описывать домашнего питомца  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём питомце  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ  **Активная лексика/структуры:** crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные**: **УУД**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 78, упр. 1;  с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 40, упр. 2 | **27.01** |
| 39/4 | | **Умные животные.** | Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные (говорение):** учатся говорить о возрасте  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 20 до 50  **Активная лексика/структуры***:* числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven!  **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | **Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6;  **Рабочая тетрадь**  с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4 | **1.02** |
| 40/5 | | Настольная игра | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. РТ с. 44-45 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: help, flowers, trees, friend, happy | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу | **3.02** |
| 41/6 | | *О животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве* | Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. с. 85, 146 | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о животных  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  **Пассивная лексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира | **Учебник**  с. 146, упр. 2 (проект о животных); **Рабочая тетрадь**  с. 42-43,  упр. 1, 2, 3 | **8.02** |
| 42/7 | | Я люблю английский. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. РТ с. 42-43 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу | **Коммуникативные УУД**: отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных | 10.02 |
| 43/8 | | Повторение по теме «Животные» | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 33, 35 | **15.02** |
| **Модуль 6 “Home Sweet Home”** | | | | | | | |  |
| 44/1 | **Мой дом.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные (говорение):** научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь задавать общий вопрос с глаголом to be  **Активная лексика/структуры:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.  **Пассивная**: bloom | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 46, упр. 1, 2 | **17.02** |
| 45/2 | **Мой дом.** | | Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “**U**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги места  **Активная лексика/структуры:** car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 92, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 47, упр. 3, 4 | **22.02** |
| 46/3 | **Мебель в доме.** | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. с.94-95 | **Коммуникативные (говорение):** научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей /квартире/доме  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are **Активная лексика/структуры** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 48-49,  упр. 1-3 | **24.02** |
| 47/4 | **Мебель в доме.** | | Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ  **Активная лексика/структуры***:* how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one.  **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6  **Рабочая тетрадь**  с. 49, упр. 4 | **1.03** |
| 48/5 | Настольная игра | | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. РТ с. 52-53 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: put, sky, poor, sunny, mouth  **Пассивная лексика*/*структуры:** over there, here | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных | **3.03** |
| 49/6 | *О домах в Великобритании и домах-музеях в России* | | Читают и обсуждают тексты Делают презентации своих проектных работ о животных. . с.101, 147 | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о домах-музеях  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer  **Пассивная лексика/структуры:** cottage, full of, past, such as | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | **Учебник** с.147  ( проект о доме-музее выбранного героя)  **Рабочая тетрадь**  с. 50-51,  упр. 1- 4 | **10.03** |
| 50/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. РТ с. 50-51 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять структуру there is/there are | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя | 15.03 |
| 51/8 | Повторение по теме «Мой дом». | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение ):** читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 37, 39 | **17.03** |
| **Модуль 7 “A Day off!”** | | | | | | | |  |
| 52/1 | **Настоящее продолженное время.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your  **Активная лексика/структуры:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.  **Пассивная лексика/структуры:** upside down, over there, look funny | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; **Рабочая тетрадь**  с. 54, упр. 1, 2 | **22.03** |
| 53/2 | **Настоящее продолженное время.** | | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. с.108-109 | **Коммуникативные (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing. | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 108, упр. 2  **Рабочая тетрадь**  с. 55,  упр. 3, 4, 5 | **24.03** |
| 54/3 | **В парке.** | | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своем выходном дне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 56, упр. 1, 2 | **5.04** |
| 55/4 | **В парке.** | | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика***:* bell, ring, picnic  **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 112, упр. 2  **Рабочая тетрадь**  с. 57, упр. 3, 4 | **7.04** |
| 56/5 | Казачьи будни | | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: play, dance, shout  **Пассивная лексика:** cheer | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя | **12.04** |
| 57/6 | *О детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России* | | Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях. с.117, 148 | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: finish, runner  **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 148 (проект о свободном времени) **Рабочая тетрадь**  с. 58-59,  упр. 1, 2, 3 | **14.04** |
| 58/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Т с. 58-59 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous | **Коммуникативные УУД**: соотносить вопросы и ответы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени | 19.04 |
| 59/8 | Повторение по теме «День начался». | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с.41,43 | **21.04** |
| **Модуль 8 “Day by Day”** | | | | | | | |  |
| 60/1 | **Дни недели.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная лексика:** hand, pick a card | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 **Рабочая тетрадь**  с. 62, упр. 1, 2 | **26.04** |
| 61/2 | **Дни недели.** | | Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”** и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные (чтение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблятьглаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа  **Активная лексика:** join | **Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 63, упр. 3, 4 | **28.04** |
| 62/3 | **Время.** | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём любимом дне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple  **Активная лексика/структуры:** in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 64, упр. 1 | **5.05** |
| 63/4 | **Изучаем время.** | | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глаголы в Present Simple  **Активная лексика***:* midnight, noon, catch, holiday, right  **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с картой | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 128, упр. 1, 2 **Рабочая тетрадь**  с. 65, упр. 2, 3 | **12.05** |
| 64/5 | Контрольная работа по теме «Распорядок дня» | | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. РТ с. 68-69 | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: playroom, round | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 130-131,  подготовить презентацию проекта о свободном времени | **17.05** |
| 65/6 | о популярных героях мультфильмов в США и России | | Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. *с. 133, 149* | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)  **Активная лексика**: sail, sailor, cartoon  **Пассивная лексика/структуры:** owner, spinach, bright, hare, snack | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами | **Учебник**  с. 149 **(**проект о любимом герое мультфильма)  **Рабочая тетрадь**  с. 66-67,  упр. 1, 2, 3 | **19.05** |
| 66/7 | Повторение по теме «Время» | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 8 к тесту  **Учебник**  с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма | 24.05 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 67/8 | Настольная игра | | Выполняют модульный тест.  Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма. | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 45, 47 | **20.05** |
| 68/9 | День матери. | | Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобрита-нии. Поют песню и читают стихотворение. | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о своей маме  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Летнее задание (по индивидуальному плану) | 21.05 |

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее**  **задание** |  |
| **Предметные** | | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** | Дата |
| **Вводный модуль “Welcome back!”** | | | | | | | | |  |
| 1. | **Снова вместе.** | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них  **Активнаялексика/структуры**:join, hope, feel, remember, Nice to meet you!  **Пассивнаялексика:** back together, same | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 4, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 4, упр. 1, 2 | **2.09** |
| 2. | Снова вместе. | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсядарить подарки и вежливо благодарить  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика/структуры:**present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?  **Пассивнаялексика:** activity, library card | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 6, упр. 1  **Рабочая тетрадь**  с. 5, упр. 3, 4  **Языковой портфель**  с. 17 | **7.09** |
| **Модуль 1 “Family and Friends”** | | | | | | | | |  |
| 3/1 | **Одна большая счастливая семья.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ­узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс­­**ly**  **Активнаялексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 10, упр. 1, 2;  с. 11, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 2 | **9.09** |
| 4/2 | **Одна большая счастливая семья.** | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний“**ar**” и “**or**” изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobilephone, guitar, camera  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени  **Активнаялексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of  **Пассивнаялексика**: helmet, sporty | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 12, упр. 1  **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 1;  с.7, упр. 3 | **14.09** |
| 5/3 | **Мой лучший друг.** | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать о друге  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активнаялексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 14, упр. 1;  с. 15, упр. 6  (см. Portfolio Sheets вРТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 8, упр.1, 2 | **16.09** |
| 6/4 | **Мой лучший друг.** | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь спрашивать о возрасте  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс­**ty**  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьчислительные от 30 до 100 и глаголы в PresentContinuous  **Активнаялексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  **Пассивнаялексика:** crew, stick together, glue, sound | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 16, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 9, упр. 3, 4 | **21.09** |
| 7/5 | Настольная игра | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. РТ с. 12-13 | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика** golden, curls, wood  **Пассивнаялексика:** worry, in a hurry, on my way to | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 18-19 | **23.09** |
| 8/6 | *О столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.* | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village**Пассивнаялексика:** millionaire, church, sight, monument | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности в форме осо-знания социальной роли «Я» как граж-данина России, формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)  **Рабочая тетрадь**  с.10-11,  упр. 1, 2, 3 | **27.09** |
| 9/7 | Я люблю английский. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): узнавать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблятьглаголы в PresentContinuous и предлоги места | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 1 к тесту;  принести проекты о своёмгороде/деревне | 30.09 |
| 10/8 | Повторение по теме «Снова вместе». | Выполняют модульный тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):**читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 19, 21 | **5.10** |
| **Модуль 2“A Working Day!”** | | | | | | | | |  |
| 11/1 | Название зданий. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. с.25-27 | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital  **Активнаялексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street  **Пассивнаялексика:** curtain, injection | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 26, упр. 1;  с. 27, упр. 3 (читать)  **Рабочая тетрадь**  с. 14упр. 1 | **7.10** |
| 12/2 | **Название зданий.** | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often  **Активнаялексика/структуры:** bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?  **Пассивнаялексика:** fix, serve, carry, sick, wake up | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 28, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3 | **12.10** |
| 13/3 | Работа и игра. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. с. 30-31 | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в PresentSimple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (onceaweek, twiceaweek, threetimesaweek)  **Активнаялексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to…It’s half past… | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 30, упр. 1;  с. 31, упр. 5 (см. PortfolioSheetsвРТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 16-17, упр. 1, 2 | **14.10** |
| 14/4 | Работа и игра. | Знакомятся с модальным глаголом **haveto**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. | | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять модальный глагол **haveto**  **Активнаялексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month  **Пассивнаялексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 32, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 17, упр. 3 | **19.10** |
| 15/5 | Контрольная работа по теме «Рабочий день» | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: porridge  **Пассивнаялексика*/*структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 34-35, подготовить презентацию проектов о  своём городе/деревне | **21.10** |
| 16/6 | *О распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.* | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. с. 37, 143 | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  **Пассивнаялексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям,осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)  **Рабочая тетрадь**  с. 18-19,  упр. 1, 2, 3, 4 | **26.10** |
| 17/7 | Я люблю английский | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. . c. 38-39  ILoveEnglish  РТс. 18-19 | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблятьглаголы в PresentSimple и модальный глагол tohave | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о  профессиях | 28.10 |
| 18/8 | Повторение по теме «Рабочий день» | Выполняют модульный тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):**читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 23 | **9.11** |
| **Модуль 3 “Tasty Treats!”** | | | | | | | | |  |
| 19/1 | Название продуктов. | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. с.41-43 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato  **Активнаялексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put,Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  **Пассивнаялексика/структуры:** How many? make sure | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 42, упр. 1, 2,  с. 43, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 22, упр. 1 | **11.11** |
| 20/2 | Название продуктов. | | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**G**” изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)  **Активная лексика/структуры**Doyoulikechicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… Myfavouritefoodis … | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения | **Учебник**  с. 44  (граммат. табл.)  **Рабочая тетрадь**  с. 23, упр. 2, 3 | **16.11** |
| 21/3 | В магазине. | | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. с. 46-47 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (alot, many, much)  **Активнаялексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  **Пассивнаялексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 46, упр. 1, 2;  с. 47, упр.5 (см. PortfolioSheetsвРТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 24, упр. 1, 2 | **18.11** |
| 22/4 | В магазине | | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продуктыпо соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол may  **Активнаялексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate,fast food  **Пассивнаялексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | | **Коммуникативные УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Учебник**  с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 25, упр. 3, 4 | **23.11** |
| 23/5 | Повторение по теме «В магазине | | *Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.* ».Настольная игра  РТ с. 28-29 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивнаялексика*/*структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 50-51, подготовить к презентации проект о  профессиях | **25.11** |
| 24/6 | *о традиционных десертах в Великобритании и в России* | | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. с.53, 144 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional,oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  **Пассивнаялексика/структуры:** bagel, simple,ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product,oval,last a long time | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Учебник**  с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)  **Рабочая тетрадь**  с. 26-27, упр. 1-3 | **30.11** |
| 25/7 | Традиции казачьей кухни. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблятьнаречия степени и модальный глагол may | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты –  любимое блюдо семьи | 2.12 |
| 26/8 | Повторение по теме «Вкусные вещи» | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с.25, 27 | **7.12** |
| **Модуль 4 “At the Zoo!”** | | | | | | | | |  |
| 27/1 | Смешные животные. | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile  **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime  **Пассивная лексика/структуры:**onitsown | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 58, упр. 1, 2;  с. 59, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 30, упр. 1 | **9.12** |
| 28/2 | **Смешные животные.** | | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания “**оо**” изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени  **Активныеструктуры:** What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивнаялексика:**cookery book | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 60, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 31, упр. 2, 3 | **14.12** |
| 29/3 | Мир животных | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. с.62-63 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных  **Активнаялексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins  **Пассивнаялексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 62, упр. 1;  с. 63, упр. 5, (см. PortfolioSheets в РТ), упр. 6 **Рабочая тетрадь**  с. 32, упр. 1-4  Craftwork, модуль 4, урок 8 | **16.12** |
| 30/4 | Мир животных. | | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять модальный глагол must  **Активнаялексика/структуры***:* rules, You must feed the dogs every day, You mustn’t feed the animal at the Zoo.  **Пассивнаялексика/структуры:** feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 64, упр. 3;  стр. 65, упр. 6  **Рабочая тетрадь**  с. 33, упр. 5, 6 | **21.12** |
| 31/5 | Контрольная работа по теме «В зоопарке» | | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: pot, breakfast, tasty,fall, I like it nice and hot!  **Пассивнаялексика:** oats, atall | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | **Учебник**  с. 66-67, подготовить к презентации проект –  любимое блюдо семьи | **23.12** |
| 32/6 | *О коалах в Австралии и о зубрах в России.* с. | | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. 69, 145 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river  **Пассивнаялексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проявлять инициативу в учеб-ном сотрудничестве; прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения | **Учебник**  с. 145, упр. 4 (проект о животных)  **Рабочая тетрадь**  с. 34-35, упр. 1- 3 | **28.12** |
| 33/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.Now I know  с. 70-71  I Love English  РТс. 34-35 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных | 11.01 |
| 34/8 | Повторение по теме «В зоопарке». | | Выполняют модульный тест  Слушают и поют песню. Читают про новогоднееобещаниеЛулу и пишут своё обещание.  Играютвфанты. Special Days!  Happy New Year!  с.138-139 | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём новогоднем решении  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Языковой портфель**  с. 29, 31 | **13.01** |
| 35/9 | Повторение грамматики. | |  |  | |  |  |  | 18.01 |
| **Модуль 5 “Where were you Yesterday?”** | | | | | | | | |  |
| 36/1 | Порядковые числительные. | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20  **Активнаялексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу, нахо-дить в тексте конкретные све-ения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 74, упр. 1;  стр. 75, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 38, упр. 1, 2 | **20.01** |
| 37/2 | Простое прошедшее время. | | Знакомятся с упо-требление глагола tobe в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол**tobe** вPastSimple  **Активнаялексика:** yesterday, ago, last | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 39, упр. 3, 4 | **25.01** |
| 38/3 | Настроение людей | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. . с.78-79 | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **tobe** вPastSimple  **Активнаялексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  **Пассивнаялексика:** exciting, dancer | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 78, упр. 1;  стр. 79, упр. 5 (см. PortfolioSheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 40, упр. 1 | **27.01** |
| 39/4 | Настроение людей. | | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.All our yesterdays!  Fun at School  с.80-81  Arthur and Rascal  с.88 | **Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьпорядковые числительные  **Активнаялексика**:ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  **Пассивнаялексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 80, упр. 2  стр. 81, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 40-41, упр. 2-4 | **1.02** |
| 40/5 | Настольная игра | | *Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.*Goldilocks and the Three bears  с.82-84  РТ с. 44-45 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  **Пассивная лексика/структуры:** Nevermind... ! upstairs, in no time | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 82-83, подготовить к презентации проект –  «Помоги животным» | **3.02** |
| 41/6 | *О дне рождения английской школьницы* | | Читают и обсуждают тексты и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. с. 85, 146 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish,  birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks  **Пассивнаялексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнениепо заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину | **Учебник**  с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города)  **Рабочая тетрадь**  с. 42-43, упр. 1-3 | **8.02** |
| 42/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.Now I know  с. 86-87  I Love English  РТс. 42-43 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая и лексическая сторона речи**):правильно употреблятьактивную лексику и глагол **tobe** в PastSimple | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** научиться извлекать информацию из прослушан-ных текстов, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города  с. 146, упр.3 | 10.02 |
| 43/8 | Повторение по теме «Где бываем каждый день» | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение и письмо):**читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 33, 35 | **15.02** |
| **Модуль 6 “Tell the Tale!”** | | | | | | | | |  |
| 44/1 | Простое прошедшее время. | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple  **Активнаялексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time …  **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)  **Рабочая тетрадь**  с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11. | **17.02** |
| 45/2 | Простое прошедшее время. | | Тренируются в упо-треблении правиль-ных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем време-ни.Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем време-ни. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в PastSimple изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple  **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 92, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 47, упр. 4, 5 | **22.02** |
| 46/3 | Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. | | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок. с.94-95 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в PastSimple  **Активнаялексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  **Пассивнаялексика:** prince, beanstalk, pick up | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 95, упр. 4 (см. PortfolioSheetsвРТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 48, упр. 1, 2 | **24.02** |
| 47/4 | Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. | | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушаютичитаюткомиксы.Once upon a time!  Fun at School  с.96-97  Arthur and Rascal  с.104 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи  **Коммуникативные умения (чтение):**научитьсячитать**числа, обозначающие годы,**читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьправильные глаголы в PastSimple  **Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten  **Пассивнаялексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | **Учебник**  с. 96, упр. 2;  стр. 97, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 49, упр. 3, 4 | **1.03** |
| 48/5 | Настольная игра | | *Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.*Goldilocks and the Three bears  с.98-100  РТ с. 52-53 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: Let’s …, porridge, not here, there, poor  **Пассивная лексика*/*структуры**mine, It’snotfair! | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстети-ческие чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник** с. 98-99  подготовить  к презентации проект о Дне города | **3.03** |
| 49/6 | *Произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.* | | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.TheworldofFairyTalesс.101, 147 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brotherlamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  **Пассивнаялексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | **Учебник**  с.147 ( проект о любимой сказке)  **Рабочая тетрадь**  с. 50-51, упр. 1- 4 | **10.03** |
| 50/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного тестаNowIknow  с. 102-103  I Love English  РТс. 50-51. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая играмматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в PastSimple | | **Коммуникативные УУД:** работать в парах  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о  любимой сказке | 15.03 |
| 51/8 | Контрольная работа по теме «Расскажи сказку» | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение ):**читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 37, 39 | **17.03** |
| **Модуль 7 “Days to Remember!”** | | | | | | | | |  |
| 52/1 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. **13a**Thebestoftimes!  с.105-107 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple  **Активнаялексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 106, упр. 1;  стр. 107, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 54, упр. 1 | **22.03** |
| 53/2 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. **13b**Thebestoftimes!  с.108-109 | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**”изнаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активныеструктуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 108 (выучить неправильные глаголы)  с. 108, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 54-55, упр. 2, 3 | **24.03** |
| 54/3 | Неправильные глаголы и превосходная степень прилагательных. | | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. **14a**Magic moments! с.110-111 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple и превосходную степень прилагательных  **Активнаялексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. PortfolioSheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 56, упр. 1, 2 | **5.03** |
| 55/4 | Неправильные глаголы и превосходная степень прилагательных | | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Форми-руют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушаютичитаюткомиксы. **14b** Magic moments!  Fun at School  с. 112-113  Arthur and Rascal  с. 120 | **Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple  **Активнаялексика***:* happy, sad, scared, celebrate  **Пассивнаялексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного | **Учебник**  с. 112, упр. 2  **Рабочая тетрадь**  с. 57, упр. 3, 4 | **7.04** |
| 56/5 | Настольная игра | | *Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.*Goldilocks and the Three bears  с.114-116  РТ с. 60-61 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: check  **Пассивнаялексика:** up the stairs, even | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с.114-115,  подготовить презентацию проекта о сказке | **12.04** |
| 57/6 | *О памятных школьных событиях в России.* | | *Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.*AltonTowers  Thedaystorememberс.117, 148 | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: ride, young, pancake  **Пассивнаялексика/структуры:** theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)  **Рабочая тетрадь**  с. 58-59,  упр. 1 – 3 | **14.04** |
| 58/7 | Я люблю английский. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.Now I know  с. 118-119  I Love English  РТс. 58-59 | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблять глаголы в PastSimple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся | 19.04 |
| 59/8 | Повторение по теме «Памятные дни». | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 41, 43 | **21.04** |
| **Модуль 8 “Places to Go!”** | | | | | | | | |  |
| 60/1 | Названия стран. | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. **15a**Goodtimesahead!  с.121-123 | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/ mountains/ lake | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 **Рабочая тетрадь**  с. 62, упр. 1, 2 | **26.04** |
| 61/2 | Будущее время. | | Знакомятся со структурой **tobegoingto**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. **15b**Goodtimesahead!  с.124-125 | | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру tobegoingto для выражения будущего времени  **Активнаялексика:** What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  **Рабочая тетрадь**  с. 63, упр. 3-5 | **28.04.** |
| 62/3 | Описание погоды. | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. **16a**Hello, sunshine!  с.126-127 | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой;научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в FutureSimple  **Активнаялексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. PortfolioSheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 64, упр. 1, 2  Craftwork к модулю 8, урок 16 | **5.05** |
| 63/4 | Описание погоды. | | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.**16b** Hello, sunshine!  Fun at School  с. 128-129  Arthur and Rascal  с. 136 | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):уметь строить специальные вопросы  **Активнаялексика***:* who, what, where, when, why, how  **Пассивнаялексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 128, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 65, упр. 3-5 | **12.05** |
| 64/5 | Места отдыха на Дону | | *Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.*Goldilocks and the Three bears  с. 130-132 РТ с. 68-69 | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: mistake, be sorry  **Пассивнаялексика:** cry, worry, remind, share, tune | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 130-131, подготовить презентацию проекта о  памятных днях в жизни учащихся | **17.05** |
| 65/6 | Популярные места отдыха в США и России. | | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. Floridafun!  Travelling is fun  *с. 133, 149* | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside  **Пассивнаялексика:** sandy, wildlife, snow | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни | **Учебник**  с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)  **Рабочая тетрадь**  с. 66-67, упр. 1-4 | **19.05** |
| 66/7 | Контрольная работа по теме «Места отдыха» | | Выполняют модульный итоговый тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):**читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 8 к тесту  **Языковой портфель**  с. 45, 47 | 24.05 |
| 67/8 | Повторение по теме «Места отдыха» | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.NowIknow  с. 134-135  I Love English  РТс. 66-67тести | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая играмматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Учебник**  с. 149 –  подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России | **26.05** |
| 68 | Повторение по теме «Места отдыха» | |  | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая играмматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  | 21.05 |

**Раздел. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №

3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.

– М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2020.

4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2020.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2020.

**Тематическое планирование. 5 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).** | I’m from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч) | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; * рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; * заполняют анкеты, формуляры; * пишут личные письма, поздравления; * составляют список любимых вещей из своей коллекции; * кратко описывают внешность и характер своих родственников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; * употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; * изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; * правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; * знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese* |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).** | My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); * пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; * пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; * пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; * создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; * пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; * произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Present Simple*, *Present Continuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It’s my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-обсуждение списка покупок; * ведут диалог-расспрос; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; * пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; * произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; * пишут расписание; * заполняют формуляр; * описывают фотографию по образцу; * произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; * произносят и различают на слух звук /Î/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *Present Continuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).** | At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; * представляют монологическое высказывание о своём питомце; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, диких животных; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; * пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; * переписываются в чате; * создают постер о животных в своей стране; * произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*); * изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).** | Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование. 6 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о своей семье; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); * пишут небольшой рассказ о своей семье; * заполняют анкеты; * пишут с опорой на образец статью о своей Родине; * произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); * пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; * заполняют анкеты; * составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; * создают постер о любимых играх; * произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о дне рождения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * выражают согласие/несогласие с предложениями; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); * пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; * описывают результаты анкетирования; * составляют список покупок; * пишут рекламное объявление, рецепт; * произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); * создают постер: правила поведения в комнате; * описывают правила поведения в летнем лагере; * пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; * произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; * правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *have to*/*don’t have to*/*needn’t*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог, объясняют маршруты проезда; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события, знаменитостей; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; * соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; * проводят опрос учащихся; * описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); * читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); * правильно читают сложные числительные; * описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; * составляют и правильно оформляют информацию о погоде; * произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; * ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; * читают и полностью понимают диалог; * пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; * овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы); |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование. 7 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; * перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; * пишут эссе о любимом герое книги; * пишут статью об идеальном герое; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * составляют рекламу парка аттракционов; * пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); * описывают признаки стресса; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как справляться со стрессом; * составляют план, тезисы устного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * пишут письмо-совет; * пишут личное сообщение о привычках питания; * составляют список необходимого для каникул; * составляют буклет с правилами безопасного поведения; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *should/shouldn’t, if/unless, Conditional I*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * читают и полностью понимают статью, открытку; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * подписывают открытку; * употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; * употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).** | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут рассказ; * оформляют обложку журнала; * пишут новости; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; * узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Тематическое планирование. 8 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); * анализируют, обобщают информацию; * рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут полуофициальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; * пишут биографию; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают результаты исследования/опроса; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Тематическое планирование. 9 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут электронное письмо о необычном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в сети Интернет; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут краткое изложение текста; * пишут сочинение-рассуждение; * электронное письмо о несчастном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Conditionals* (*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план письменного сообщения; * пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; * выделяют основную мысль, главные факты в тексте; * планируют своё речевое/неречевое поведение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут буклет о жизни на Земле; * пишут личные электронные письма по теме; * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов**

**Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5–7** | | **8–9** | |
| Урок А | уроки введения нового лексико-грамматического материала | Урок А (*Reading & Vocabulary*) | урок развития навыков чтения и устной речи |
| Урок B | Урок B (*Listening & Speaking*) | урок аудирования и устной речи |
| Урок С | Урок C (*Grammar in Use*) | урок освоения нового грамматического материала |
| Culture Corner | Культуро- или страноведческие уроки | Урок D (*Vocabulary & Speaking*) | урок развития навыков речи, лексических навыков |
| Spotlight on Russia | Урок E (*Writing Skills*) | урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| English in Use | урок речевого этикета | Урок F (*English in Use*) | урок речевого этикета |
| Extensive reading | урок дополнительного чтения | *Culture corner* | культуро- или страноведческие уроки |
| Progress Check | урок самоконтроля/введения нового модуля | *Spotlight on Russia* |
|  |  | *Across the curriculum/Going Green* | уроки дополнительного чтения |
|  |  | *Progress check* | урок самоконтроля/введения нового модуля |

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Двуязычные словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** | | | |
| 4 | * Телевизор. * Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). * Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ. * Экспозиционный экран. * Интерактивная/электронная доска. * Принтер. * Копировальный аппарат. * Сканер. * Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе\*.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.  • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | Д  Д  Д  Д  Д |  |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.